学校番号	１００７

令和８年度　生活と表現科

教科	生活と表現	科目	創作と園芸	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

学校農園で野菜を、フラワーロードで花苗を栽培管理しながら園芸作業に取り組み、雨天時は室内で創作（ものづくり）活動に取り組む科目です。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　園芸作業の基礎的知識を理解し、道具の使い方や栽培管理等基本的な知識及び技術を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
　園芸作業中の各課題について、仲間と協同して解決に導くための思考力及び判断力を養う。また適切にコミュニケーションをとることができている。
【学びに向かう力、人間性等】
　作業実践する中で、チームワーク・協力・『報・連・相（報告・連絡・相談）』など社会生活で必要な力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	園芸の基礎的な知識や技能について理解を深めている。 創作では表現方法を創意工夫し、個性豊かで創造的に表している。	園芸作業では、栽培方法について思考を深め、課題を適切に判断・表現する。 園芸作業を通した活動において自分が内をするべきか適切に判断、行動している。 創作によるものづくりでは多様な視点から考え、判断し表現している。	園芸作業を通した活動に意欲的・主体的に取り組もうとする。 主体的にものづくり作品のよさや美しさを感じ取り、製品としての完成度を深め、創造的な諸活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	園芸の基礎	学校農園、フラーワーロードの案内(各野菜、各草花の解説)、農園・花壇の観察	a:野菜・草花の種類について知識を習得している。 b:各野菜・草花の特徴をとらえ、解説のキーワードをメモし、自分なりにまとめたり、調べたりして授業ファイルに記録している。 c:興味・関心を持ち、意欲的に説明を聞き、主体的に取り組もうとしている。	レポート	授業ファイルの記述	授業観察
		栽培管理の知識と技術 【基礎】(名称・道具・使用法・剪定基礎など)	a:栽培管理作業について基礎的な知識や技術を習得しているか。 b:栽培方法について思考を深め、課題を適切に判断・表現する姿がみられる。 c:栽培管理に関心を持ち意欲的に説明を聞き、作業に主体的に取り組もうとしている。	授業観察 レポート	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述
	創作の基礎	ものづくりの種類 (ミサンガ・折り紙・編み物)	a:基礎的な制作方法や用具を理解している。 b:基礎的な制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察
2学期	野菜・草花の生育と栽培技術	栽培管理の知識と技術 【発展1】手入れ(芽かき・剪定・雑草抜き・花柄摘など)・収穫(野菜)	a:各栽培管理作業において、作業の意味を理解し、基本的な技術を身につけ、その技術を活用している。 B:作業内容などをまとめ、必要に応じて調べた内容を授業ファイルに記録している。 c:栽培管理に興味・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察 レポート	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述

		フラワーロードの計画と植え付け	a:草花の栽培管理について基礎的な知識や技術を習得している。 b:草花の利用について思考を深め、課題を適切に判断・表現する姿がみられる。 c:草花の利用に・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察 レポート	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述
	創作	ものづくり【発展1】 (ミサンガ・折り紙・編み物など)	a:制作方法や用具を理解している。 b:制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察
3学期	野菜・草花の生育と栽培技術	栽培管理の知識と技術 【発展2】手入れ(土壌管理・剪定・雑草抜き・花柄摘など)・収穫(野菜)	a:各栽培管理作業において、作業の意味を理解し、基本的な技術を身につけ、その技術を活用している。 B:作業内容などをまとめ、必要に応じて調べた内容を授業ファイルに記録している。 c:栽培管理に興味・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察 レポート	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述
		ものづくり【発展2】 (ミサンガ・折り紙・編み物など)	a:制作方法や用具を理解している。 b:基礎的な制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度