学校番号	１００７

令和８年度　生活と表現科

教科	生活と表現	科目	自立力育成	単位数	６単位	年次	２年次
使用教科書	**自主教材**						
副教材等	**自主教材**						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

園芸作業やミサンガ作り・編み物・アイロンがけなどの作業学習やビジネスマナー学習・各授業の補完・考査準備にも取り組みます。学校農園では野菜を、フラワーロードで花苗を栽培管理しながら園芸作業に取り組み、雨天時は室内で創作（ものづくり）活動の作業学習に取り組みます。校外活動（買い物学習・校外学習など）もおこないます。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
園芸作業やミサンガ作り・編み物・アイロンがけなどの作業学習やビジネスマナー学習における基礎的知識を理解し、安全な道具の使い方や基本的な知識及び技術を学修する。
【思考力、判断力、表現力等】
活動や作業中の各課題について、仲間と協同して解決に導くための思考力及び判断力を養う。
また適切にコミュニケーションをとることができている。
【学びに向かう力、人間性等】
活動や作業実践する中で、チームワーク・協力・『報・連・相（報告・連絡・相談）』など社会生活で必要な力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	園芸の基礎的な知識や技能について理解を深めている。 ものづくり作業学習では表現方法を創意工夫し、個性豊かで創造的に表している。 卒業後の社会生活に必要なマナーを身につける。	園芸作業では、栽培方法について思考を深め、課題を適切に判断・表現（作業）する。 園芸作業やマナー学習を通した活動において自分がなにをするべきか適切に判断、行動している。 作業学習では多様な視点から考え、判断し表現している。	園芸作業やものづくりの作業学習を通した活動に意欲的・主体的に取り組もうとする。 主体的にものづくり作品のよさや美しさを感じ取り、製品としての完成度を深め、創造的な諸活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定（個人内評価）にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	園芸・作業学習の基礎	学校農園、フラーワーロードの案内（各野菜、各草花の解説）、農園・花壇の観察 作業学習の実施 道具の使い方、土壌育成法 作業説明と実際の作業 買い物学習（花苗等購入） 野菜苗の植え付け	a:野菜・草花の種類について知識を習得している。 b:各野菜・草花の特徴をとらえ、解説のキーワードをよく聞き、自分なりに授業ファイルに記録している。 c:興味・関心を持ち、意欲的に説明を聞き、主体的に取り組もうとしている。	授業観察	授業ファイルの記述 授業観察	授業観察
			a:栽培管理作業について基礎的な知識や技術を習得しているか。 b:栽培方法について思考を深め、課題を適切に判断・表現する姿がみられる。 c:栽培管理に関心を持ち意欲的に説明を聞き、作業に主体的に取り組もうとしている。	授業観察	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述
		ものづくりの種類 （ミサンガ・折り紙 ・編み物）	a:基礎的な制作方法や用具を理解している。 b:基礎的な制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察
2学期	野菜・草花の生育と作業学習の実施	栽培管理の知識と技術 手入れ（芽かき・剪定・雑草抜き・花柄摘など）・収穫（野菜）・花苗植え 道具の使い方、土壌育成法 作業説明と実際の作業 ミサンガ作り アイロンがけ・編み物 収穫の仕方・調理の仕方 ビジネスマナー学習など	a:各栽培管理作業において、作業の意味を理解し、基本的な技術を身につけ、その技術を活用している。 B:作業内容などをまとめ、必要に応じて調べた内容を授業ファイルに記録している。 c:栽培管理に興味・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察	授業ファイルの記述	授業観察
			a:草花の栽培管理について基礎的な知識や技術を習得している。 b:草花の利用について思考を深め、課題を適切に判断・表現する姿がみられる。 c:草花の利用に・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察	授業ファイルの記述	授業観察

			a:制作方法や用具を理解している。 b:制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察
3学期	1年のまとめ次年度に向けて	1年のまとめ　（園芸作業） 来年度への準備 授業の補完	a:各栽培管理作業において、作業の意味を理解し、基本的な技術を身につけ、その技術を活用している。 B:**作業内容などや、必要に応じて調べた内容を授業ファイルに記録している。** c:栽培管理に興味・関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。次に自分が何をするべきか適切に判断・行動している。	授業観察	授業ファイルの記述	授業観察 授業ファイルの記述
		1年のまとめ　（作業学習） 来年度への準備 授業の補完	a:制作方法や用具を理解している。 b:基礎的な制作方法や作品などについて多様な視点から考え、判断し表現している。 c:興味関心を持って意欲的に説明を聞き、作業に取組むことができる。	授業観察 作品	授業観察 作品	授業観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度