学校番号	1007

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	2	第２学年	Watching World

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅰは「聞く」「読む」「話す」「書く」という４技能を身につける授業です。使える語彙を増やすための練習を積みましょう。聞いたり読んだりしたことを基にその情報や自分の考えなどについて話したり書いたり幅広く活動します。
・様々な国に住む人々の考え方や文化の違いを認識し、よりよい人間関係を確立していく大切さを理解できるようになりましょう。
・英語を通し外国の事情や文化について理解を深め、異なる文化を持つ人々と積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度とその能力の基礎を育てましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然なスピードで話される短い身の回りのことや身近なトピックについての英文を数回聞けば、その使用状況や概要を概ね理解できる。 ・５文程度の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を大まかに理解することができる。 ・様々な種類の英文を、その意図を理解し、読む速度を変えながら、必要な情報を大まかに読み取ることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて、情報を交換することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・簡単な語や表現を使って、自分の意見（賛成か反対か、どう思っているかなど）を述べることができる。	・自然なスピードで話される短い身の回りのことや身近なトピックについての英文を数回聞けば、その使用状況や概要を概ね理解できる。 ・５文程度の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の語彙・表現・文法の働きなどの理解を深め、これらの知識を活用し読む・聞く・書くことによるコミュニケーションにおいて、状況に応じて適切に活用することができる。	・日常的な話題や社会的な話題ついて、場に応じた語句や表現や文法を活用して、情報や相手の意図や的確に理解できる。また、これを活用し伝え合うことができる。	・主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 Food Culture In China	聞くこと	a: 世界の食文化に関する文章から、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の食文化についての文章を聞き、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 世界の食文化についての文章を聞き、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 世界の食文化について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解している。 b: 世界の食文化について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: 世界の食文化について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （発表）	a: 好きな料理の特徴や食材、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 好きな料理の特徴や食材について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 好きな料理の特徴や食材について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 好きな料理の特徴や食材、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 好きな料理の特徴や食材について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 好きな料理の特徴や食材について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	Lesson 2 Multiethnic Singapore	聞くこと	a: 他民族国家についての文章を聞き、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 他民族国家についての文章を聞き，必要な情報を聞き取っている。 c: 他民族国家についての文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 他民族国家についての文章を読み、それに関する表現の意味や構造を理解する。 b: 他民族国家についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: 他民族国家についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 習ってみたい外国語とその理由について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 習ってみたい外国語とその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 習ってみたい外国語とその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 習ってみたい外国語とその理由について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 習ってみたい外国語とその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 習ってみたい外国語とその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	中間考査			
	Lesson 3 Unique Australian English	聞くこと	a. 英語の方言についての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b. 英語の方言についての文章を聞いて、必要な情報を聞きとり、話し手の意図を把握している。 c. 英語の方言についての文章を聞いて、必要な情報を聞きとり、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 英語の方言についての文章を読み、それに関する表現の意味や構造を理解している。 b: 英語の表現についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: 英語の表現についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査

		話すこと （発表）	a: 日本の方言について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の方言について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本の方言について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 日本の方言について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の方言について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本の方言について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	Lesson 4 The Ganges	聞くこと	a: 世界の地理についての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の地理についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 世界の地理についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 世界の地理についての文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の地理についての文章を読んで，必要な情報を読み取り要点を捉えている。 c: 世界の地理についての文章を読んで，必要な情報を読み取り要点を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 日本の観光地について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の観光地について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本の観光地について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 日本の観光地について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の観光地について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本の観光地について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	期末考査			
2	Lesson 5 Turkish Cuisine	聞くこと	a: トルコの食文化についての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: トルコの食文化についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: トルコの食文化についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: トルコの食文化についての文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: トルコの食文化についての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: トルコの食文化についての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 外国人にすすめたい日本食について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 外国人にすすめたい日本食について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 外国人にすすめたい日本食について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 外国人にすすめたい日本食について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 外国人にすすめたい日本食について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 外国人にすすめたい日本食について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	Lesson 6 Ramadan	聞くこと	a: 世界の宗教についての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の宗教についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。	リスニング活動

			c: 世界の宗教についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	
		読むこと	a: 世界の宗教についての文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の宗教について書かれている文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 世界の宗教について書かれている文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （発表）	a: 日本の行事について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の行事について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。 c: 日本の行事について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 日本の行事について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の行事について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本の行事について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	中間考査			
	Lesson 7 Kenya, Leading Mobile Money Country	聞くこと	a: モバイルマネーについての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: モバイルマネーについての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: モバイルマネーについての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: モバイルマネーについての文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: モバイルマネーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: モバイルマネーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （発表）	a: スマートフォンの便利な機能やアプリについて、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: スマートフォンの便利な機能やアプリについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。 c: スマートフォンの便利な機能やアプリについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: スマートフォンの便利な機能やアプリについて、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: スマートフォンの便利な機能やアプリについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: スマートフォンの便利な機能やアプリについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	Lesson 8 Onion Domes of Russian Churches	聞くこと	a: 世界の建造物に関する文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の建造物に関する文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 世界の建造物に関する文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 世界の建造物に関する文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の建造物に関する文章を読んで、必要な情報を読みとり、要点をとらえている。 c: 世界の建造物に関する文章を読んで、必要な情報を読みとり、要点をとらえようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと （発表）	a: 日本の寺や神社を外国人に案内するのに，それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の寺や神社について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 日本の寺や神社について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト

		書くこと	a: 日本の寺や神社について，それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本の寺や神社について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本の寺や神社について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	期末考査			
3	Lesson 9 British Boarding Schools	聞くこと	a: 世界の学校システムに関する文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の学校システムについての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 世界の学校システムについての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 世界の学校システムに関する文章を読んで、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の学校システムに関する文章を読んで、必要な情報を読み取り、話の概要を把握している。 c: 世界の学校システムに関する文章を読んで、必要な情報を読み取り、話の概要を把握しようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと (やりとり)	a: 通った小・中学校について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 通った小・中学校について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。 c: 通った小・中学校について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 通った小・中学校について，それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 通った小・中学校について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 通った小・中学校について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	ライティング活動
	Lesson 10 Land of Fire And Ice	聞くこと	a: 世界の地理や気候についての文章を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 世界の地理や気候についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 世界の地理や気候についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 世界の地理や気候についての文章を読んで、語句や表現の意味を理解している。 b: 世界の地理や気候についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 世界の地理や気候についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	ワークブック 定期考査
		話すこと (やりとり)	a: 日本のエネルギー利用について、それに関する表現の意味や使い方を理解している。 b: 日本のエネルギー利用について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。 c: 日本のエネルギー利用について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 日本のエネルギー利用について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 日本のエネルギー利用について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 日本のエネルギー利用について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書こうとしている。	ライティング活動
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度