| 学校番号 | 308 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 国語演習Ｂ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | 新訂版 正しく読み・解くための力をつける現代文ステップ１（数研出版）<br>三訂版 国語必携ライトパーフェクト演習（尚文出版） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・問題演習を通して、現代文を読解するために必要な語彙を増やすと共に、文章の論理構造をつかみ正確に解答にアプローチしていく方法を身につけていきます。
・様々なテーマの文章を読むことで、自らもそのテーマについてより深く考える意識を持つようにしましょう。
・本文の要旨をとらえる学習を通して、必要な情報を盛り込んで「書く」力をつけていきましょう。
・予習をしたうえで授業に臨みましょう。授業中は解答の正誤に終始せず、解説を聞くことで予習時の疑問点を解消できたという実感が持てるように、能動的な姿勢で取り組んでいくようにしてください。

## ２　学習の到達目標

【知識及び技能】
実生活に必要な漢字や語彙の力をつけ、日常的に使いこなせるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
文章の構成や展開を意識して、より論理的な読解ができるように、主体的に演習に取り組む。
【学びに向かう力、人間性等】
様々なテーマの文章を読み、社会や文化に対して興味関心を向けようとしている。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・日常生活で正しく読み・書き・話すために必要な語句の量を増やすと共に、文章を読み解く上で必要な文の構造や語句の用法などの背景知識を理解している。 | ・論理的な文章について、内容や構成、論理の展開などを意識しながら設問に取り組んでいる。<br>・関心を持った事柄について、情報収集をし、自らの主張を論理的に述べている。 | ・論理的な文章について、授業解説をもとに、その内容や構成、論理の展開などを整理し、筆者の主張を読み取ろうとしている。<br>・関心を持った事柄について、自らの主張に必要な情報を選び、自分の考えを適切にまとめている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 評論<br>［教材］<br>言葉についての敏感さ<br>学問の冒険 | a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小説<br>［教材］<br>あこがれ | a：文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。<br>c：作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 評論<br>［教材］<br>論理的な人と理屈っぽい人<br>みんなが欲しいものが欲しい | a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小説<br>［教材］<br>サクラ咲く<br>ふっくらと | a：文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。<br>c：作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小論文<br>［教材］ワークシート | a：説得力のある小論文を書くために必要な知識を増やす。<br>b[書]：自らの考えを多角的な視点で捉え、根拠が明確に伝わるような小論文の作成に取り組んでいる。<br>c：推敲を重ね、自らの意見をより明確に伝えようとしている。 | ワークシート | ワークシート<br>課題作品<br>観察 | ワークシート<br>課題作品<br>観察 |
| 二学期 | 評論<br>［教材］<br>通訳と翻訳の違い<br>科学の考え方・学び方 | a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小説<br>［教材］<br>あかりの湖畔<br>エイジ | a：文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。<br>c：作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 評論<br>［教材］<br>古典をどう読むか<br>詩の世界とわたし | a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。<br>b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 小説<br>［教材］<br>野川<br>僕はジャンブルに住みたい | a:文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。<br>b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。<br>c:作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小論文<br>［教材］ワークシート | a:説得力のある小論文を書くために必要な知識を増やす。<br>b[書]:自らの考えを多角的な視点で捉え、根拠が明確に伝わるような小論文の作成に取り組んでいる。<br>c:推敲を重ね、自らの意見をより明確に伝えようとしている。 | ワークシート | ワークシート<br>課題作品<br>観察 | ワークシート<br>課題作品<br>観察 |
| 三学期 | 評論<br>［教材］<br>決断力 | a:論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。<br>b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>c:学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小説<br>［教材］<br>幼年時代 | a:文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。<br>b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。<br>c:作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>ワークシート<br>観察 | ワークシート<br>観察<br>ノート |
| | 小論文<br>［教材］ワークシート | a:説得力のある小論文を書くために必要な知識を増やす。<br>b[書]:自らの考えを多角的な視点で捉え、根拠が明確に伝わるような小論文の作成に取り組んでいる。<br>c:推敲を重ね、自らの意見をより明確に伝えようとしている。 | ワークシート | ワークシート<br>課題作品<br>観察 | ワークシート<br>課題作品<br>観察 |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　８　）時間

・読むこと　…　（　６２　）時間