学校番号	308

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語研究β	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	ロジック現代文　私大過去問題演習〈マーク＋記述〉対策編　（桐原書店） 読解を深める現代文単語　評論・小説（桐原書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・2 年次に引き続き、入試問題に頻出のやや難易度が高い語彙の力を向上させるように努めてください。
・感覚で文章を読むのではなく、筆者の意図は何かを考えながら読み、なぜそうなるのかを振り返ることで、文章を正確に読解できる力をつけてください。
・文章や選択肢の文言を吟味し、正答をめざして問題を解くことを目標にしてください。
・わからない言葉は調べる、指示語の内容をまとめるなど、能動的に学習に取り組む態度で授業に臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
入試問題に採録される文章に頻出する言葉の意味を理解し、文章作成時に適切に用いることができる。
【思考力、判断力、表現力等】
接続詞や文章の構成などを意識して、文章を論理的に読むことができる。
小論文や自己推薦文などの文章について、必要な要素を踏まえたうえでわかりやすく工夫して書こうとしている。
【学びに向かう力、人間性等】
文章の内容や出題の意図について、積極的に調べたり考察したりしながら、自ら知ろうとする態度で学習に向かおうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	伝統的な言語文化および言葉の特徴やきまりなどの理解を深め、知識を身に付ける。 実社会において、文章を理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、語句や語彙の構造、用法及び表記の仕方などを理解し、文章から読み取る力を育成する。	筆者の主張を的確に捉え、論旨を考察したり、それに対する自分の考えを深めたり発展させたりしている。 論理の展開を様々な観点から予測する知識や視野の広さを獲得し、実社会の事柄に重ねたり比較したりする多面的、多角的な読解ができる。 関心を持った事柄に関して、関連する情報を集めて的確に整理し、客観的根拠に基づいて自分の主張をまとめる。	社会的な話題について積極的に情報取集し、必要な情報を自分事として捉え、考察を深めることができる。 自分の考えを的確な言葉、表現、構成でまとめ、発表することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	評論 ［教材］ 家族の痕跡 個人教授	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察
	随筆・小説 ［教材］ わたしの文章作法/色のない画	a：文学的な文章を読むのに必要な語彙や表現方法の知識を増やす。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方をとらえている。 c：作品に興味を持ち、文章の構成や表現の工夫を理解し、読み味わおうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察
	入試過去問題 ［教材］ ワークシート	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：様々な分野の文章について、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、問題文の趣旨を理解して解答している。 c：出題文を正確に読み取り、根拠を明確にして解答を導き出そうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察
	小論文・自己推薦文 ［教材］ ワークシート	a：説得力のある小論文を書くために必要な知識を増やす。 b[書]：自らの考えを多角的な視点で捉え、根拠が明確に伝わるような小論文の作成に取り組んでいる。 c：推敲を重ね、自らの意見をより明確に伝えようとしている。	ワークシート	ワークシート 課題作品 観察	ワークシート 課題作品 観察
二学期	評論 ［教材］ 漱石を書く 「かわいい」論 落語の中の経済学	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察
	入試過去問題 ［教材］ ワークシート	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：様々な分野の文章について、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、問題文の趣旨を理解して解答している。 c：出題文を正確に読み取り、根拠を明確にして解答を導き出そうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察
	小論文 ［教材］ ワークシート	a：説得力のある小論文を書くために必要な知識を増やす。 b[書]：自らの考えを多角的な視点で捉え、根拠が明確に伝わるような小論文の作成に取り組んでいる。 c：推敲を重ね、自らの意見をより明確に伝えようとしている。	ワークシート	ワークシート 課題作品 観察	ワークシート 課題作品 観察

三学期	評論 ［教材］ 流言のメディア史 『インテリ』と知的社会の変貌	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学習課題にそって解法へのアプローチを身につけようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察
―	入試過去問題 ［教材］ ワークシート	a：論理的な文章を読むのに必要な語彙や用法の知識を増やす。 b[読]：様々な分野の文章について、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、問題文の趣旨を理解して解答している。 c：出題文を正確に読み取り、根拠を明確にして解答を導き出そうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　１０　）時間

・読むこと　…　（　２５　）時間