学校番号	308

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	総合国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	「標準　論理国語」　（第一学習社）　「標準　文学国語」　（第一学習社） 「ネクスト常用漢字」　（第一学習社）「プレミアムカラー国語便覧」（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１、２年生を通して学んできた知識・技能を活用して考え、表現する力をつけましょう。
・主体的・対話的で深い学びを目標として、話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章に触れて「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」を鍛え、意思や考えを伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・授業で課される課題は丁寧に取り組み、提出物の期限を守って必ず提出してください。
・パフォーマンス課題にも積極的に取り組み、定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、国語教科としての言語活動を通して、的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能に加え、我が国の伝統的な文化にまつわる知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養おうとしている。また、「話すこと」「聞くこと」の領域において、アクティブラーニングの課題を通して、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握し、「哲学的思考」の方法を理解する。 ［教材］ 哲学的思考とは何か	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握し、「哲学的思考」の方法を理解する。 c：内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
	短編小説の特色を理解し、本との再会を繰り返すたびに実感される「私」の変化を読み取る。 ［教材］ 旅する本	a：文学的な文章の種類や特徴について理解を深める。 b[読]：内容や構成、展開、場面設定や描写の仕方、表現の特色などを的確に捉え、内容を解釈する方法を学ぶとともに、解釈の多様性について考察する姿勢を養う。 c：作品全体における「その本」の意味について、各時期の「私」の受け止め方を踏まえて粘り強く読み解こうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
	フェイクニュースの社会的問題を分析的に説明する論展開を把握し、自分に照らして考えを深める。 ［教材］ SNS と意見の分極化	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[話]：本文での筆者の分析を基に積極的に考えを深め、フェイクニュースの具体例をあげ、その問題点を話し合おうとしている。 c：フェイクニュースとＳＮＳの使用意識について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 発表 観察
	清兵衛と大人たちの瓢箪に対する考えの違いを通して、価値判断や評価について考えを深める。 ［教材］ 清兵衛と瓢箪	a：文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解する。 b[読]：清兵衛と大人たちの瓢箪に対する考えの違いを通して、価値判断や評価について考えを深める。 c：場面の移り変わりや登場人物の発言から、清兵衛と大人たちの瓢箪に対する考えの違いを粘り強く読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
二学期	文章構成や事例をもとに「コミュニケーションの文化」についての筆者の主張を把握する。 ［教材］ コミュニケーションの文化	a:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b[話]文章構成や事例をもとに「コミュニケーションの文化」についての筆者の主張を把握する。 c:粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
	仕事に向き合う態度と友人への思いがどのように変化するかを捉え、主人公にとっての「卒業」の意味を考える。	a：読書の意義と効用を理解する。 b[書]：作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりする方法を学ぶ。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察

	［教材］ 卒業	c:寿々の仕事に向き合う態度や友人への思いの変化を粘り強く読み取り、「卒業」という題名の意味について、自分の考えをまとめようとしている。			
	猟師である筆者の体験をもとに語られる、人間の活動と自然との関係について理解を深める。 ［教材］ クマを変えてしまう人間	a:文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 b:［読］猟師である筆者の体験をもとに語られる、人間の活動と自然との関係について理解を深める。 c:粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
	表現の特徴が作品に及ぼす効果を考え、人が虎になるという怪異の意味をふまえて作品の主題を考える。 ［教材］ 山月記	a: 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[書]:作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりする方法を学ぶ。 c: 登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
三学期	論理的文章の構成の型を知り、「経験の教え」について自分に引き付けて考えを深める。 ［教材］ 経験の教えについて	a:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b:［読］根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 c:本文に登場する「循環論証」について進んでその問題点を調査し、具体例をあげようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察
	詩の中の自然の描かれ方に注目し、「いもうと」と「わたくし」それぞれの心情を想像しながら味わう。 ［教材］ 永訣の朝	a: 我が国の言語文化の特質について理解を深める。 b[読]: 詩の中の自然に描かれ方に注目し、「いもうと」と「わたくし」それぞれの心情を想像しながら味わう。 c: 繰り返し音読し、積極的に詩の構成やリズムを理解しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 観察

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３５　）時間

・読むこと　…　（　７０　）時間