学校番号	３０８

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

さまざまな場面や状況下で、適切な英語を用いて自分の意見や考えを表現できるようになるため、基礎的な文法事項の定着を徹底しつつ、発展的な内容も扱い、表現の幅を広げていくことを目標とする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりと話されれば、部活動や身近なトピックについて具体的な情報を聞き取ることができる。 ・短い日常会話程度であれば、自然な速さで話されたものでも、要点を理解することができる。	・100～150 語程度で書かれた英文を一定時間内に読み、読み返すことなくその概要をとらえることができる。 ・比較的基本的な語句や表現で構成される、ごく身近な事物に関する説明文を読み、その内容を正確に理解することができる。	・友人や家族、お気に入りの場所等、身の回りの人やモノに関する説明を求められても、即興で適切に対応することができる。 ・クラブ活動や将来の夢、アルバイト等のごく身近なことに関して、簡単な会話ができる。	・前もって準備をすれば、自分自身に関すること（将来の夢や趣味等）を、具体的な理由や例を提示しながら話すことができる。 ・身近なトピックに対する自分の考え、立場（賛成、反対）を、ある程度説得力のある理由とともに話すことができる。	・友人や家族等、自分以外の人物に関する説明文を、基礎的な語彙、表現を用いて書くことができる。 ・身近な話題に関して、読んだり聞いたりした内容の要点を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言語の働きや役割を理解し基本的な文法・語法が身についている。語彙力も定着している。	場面・目的・状況に応じて借り物の表現ではなく、自分なりの表現方法を工夫している。内が適切に伝わっている。	準備をして活動に取り組んでいるか。向上心を持って取り組めているか。他者を尊重してコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1	聞くこと	a:「S+V」「S+V+C」「S+V+0」「S+V+01+02 」「S+V+0+C」の文型 ，動名詞の表現、完了形，進行形，完了進行形の理解をもとに，音声の内容を聞きとる技能を身につけている. b:日本について読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握している c: 日本に関する情報を知り，情報や自分の考えをまとめるために，読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握しようとしている.	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 「S+V」「S+V+C」「S+V+0」「S+V+01+02 」「S+V+0+C」の文 型 ，動名詞の表現、完了形，進行形，完了進行形の理解をもとに，日本について書かれた文章の内容を読みとる技能を身につけている. b: 日本について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握している. c: 日本について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている.	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （発表・やりとり）	a:「S+V」「S+V+C」「S+V+0」「S+V+01+02 」「S+V+0+C」の文 型 ，動名詞の表現、完了形，進行形，完了進行形の基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている. b:日本について，情報や自分の考えを論理性に注意して伝えている. c:日本について，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝えようとしている.	プレゼンテーション テスト
		書くこと	a:日本について，情報や自分の考えをまとめ，書いて伝えるための技能を身につけている. b:日本について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えている. c:日本について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えようとしている.	課題 （ライティング）
	中間考査			
	LESSON 2	聞くこと	a: 助動詞，助動詞＋完了形，to 不定詞の用法，受け身（「S＋V＋01＋02 」「S＋V＋0＋C」の場合，助動詞を含む場合，進行形の場合など）の理解をもとに，音声の内容を聞きとる技能を身につけている. b:ペンギンについて読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握している c: ペンギンについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握しようとしている.	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 助動詞，助動詞＋完了形，to 不定詞の用法，受け身（「S＋V＋01＋02 」「S＋V＋0＋C」の場合，助動詞を含む場合，進行形の場合など）の理解をもとに，ペンギンについて書かれた文章の内容を読みとる技能を身につけている. b: ペンギンについて書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握している. c:ペンギンについて書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている.	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （発表・やりとり）	a: 助動詞，助動詞＋完了形，to 不定詞の用法，受け身（「S＋V＋01＋02 」「S＋V＋0＋C」の場合，助動詞を含む場合，進行形の場合など）の基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている. b: ペンギンについて，情報や自分の考えを論理性に注意して伝えている. c: ペンギンについて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝えようとしている.	プレゼンテーション テスト

		書くこと	a: ペンギンについて，情報や自分の考えをまとめ，書いて伝えるための技能を身につけている． b: ペンギンについて，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えている． c: ペンギンについて，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えようとしている．	課題 （ライティング）
	期末考査			
2	LESSON 3	聞くこと	a: 分詞の形容詞的用法，「S＋V＋(O＋) O (=that節) 」「S＋V＋C(=that 節)」、「S＋V＋O＋C (=to不定詞 ・分詞 ・原形不定詞)」、「S＋V＋C (=seem[appear など])＋to不定詞 」の理解をもとに，音声の内容を聞きとる技能を身につけている． b:新幹線について読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握している c:新幹線について知り，情報や自分の考えをまとめるために，読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞の形容詞的用法，「S＋V＋(O＋) O (=that節) 」「S＋V＋C(=that 節)」、「S＋V＋O＋C (=to不定詞 ・分詞 ・原形不定詞)」、「S＋V＋C (=seem[appear など])＋to不定詞 」の理解をもとに、新幹線について書かれた文章の内容を読みとる技能を身につけている． b:新幹線について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握している． c:新幹線について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと (発表・やりとり)	a: 分詞の形容詞的用法，「S＋V＋(O＋) O (=that節) 」「S＋V＋C(=that 節)」、「S＋V＋O＋C (=to不定詞 ・分詞 ・原形不定詞)」、「S＋V＋C (=seem[appear など])＋to不定詞 」の基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている． b: 新幹線について，情報や自分の考えを論理性に注意して伝えている． c: 新幹線について，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝えようとしている．	プレゼンテーション テスト
		書くこと	a: 新幹線について，情報や自分の考えをまとめ，書いて伝えるための技能を身につけている． b: 新幹線について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えている． c: 新幹線について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えようとしている．	課題 （ライティング）
	中間考査			
	LESSON 5	聞くこと	a: 比較（as～as/not as～ as）の表現， 関係代名詞の用法，関係副詞 とその用法，分詞構文の表現の理解をもとに，音声の内容を聞きとる技能を身につけている． b: Gaudiについて読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握している c: Gaudi について知り，情報や自分の考えをまとめるために，読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較（as～as/not as～ as）の表現， 関係代名詞の用法，関係副詞 とその用法，分詞構文の表現の理解をもとに，Gaudiについて書かれた文章の内容を読みとる技能を身につけている． b:Gaudiついて書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握している． c:Gaudi について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと (発表・やりとり)	a: 比較（as～as/not as～ as）の表現， 関係代名詞の用法，関係副詞 とその用法，分詞構文の表現の基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている．	プレゼンテーション テスト

			b:Gaudiについて，情報や自分の考えを論理性に注意して伝えている． c:Gaudi について，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝えようとしている．	
		書くこと	a:Gaudiについて，情報や自分の考えをまとめ，書いて伝えるための技能を身につけている． b:Gaudiについて，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えている． c:Gaudi について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えようとしている．	課題 （ライティング）
	期末考査			
3	LESSON 6	聞くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現，倒置，省略，同格のthat，付帯状況のwithの表現の理解をもとに，音声の内容を聞きとる技能を身につけている． b: Edoについて読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握している c: Edo について知り，情報や自分の考えをまとめるために，読まれた音声から，必要な情報を聞きとり，読み手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現，倒置，省略，同格のthat，付帯状況のwithの表現の理解をもとに，Edoについて書かれた文章の内容を読みとる技能を身につけている． b: Edoについて書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握している． c: Edo について書かれた文章から，必要な情報を読みとり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている．	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （発表・やりとり）	a: 仮定法過去・仮定法過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現，倒置，省略，同格のthat，付帯状況のwithの表現の基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている． b: Edoについて，情報や自分の考えを論理性に注意して伝えている． c: Edo について，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝えようとしている．	プレゼンテーションテスト
		書くこと	a: Edoについて，情報や自分の考えをまとめ，書いて伝えるための技能を身につけている． b: Edoについて，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えている． c: Edo について，情報や自分の考えをまとめ，論理性に注意して書いて伝えようとしている．	課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度