学校番号	308

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential 準拠教材『WORKBOOK』

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語文法項目とトピックを視点に英語で文章を作成できる能力の養成を目的とする授業です。文法項目に関しては例文の暗唱を中心に練習問題は即時に答えられるよう何度も学習すし、ワークブックで定着を図ってください。トピック視点の学習については各課の Model Passage 繰り返し読み、そのトピックで使える表現や言い方を身に着け、Goal Activities で英文を書く練習をしてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	書くこと、話すこと、聞くことについて必要な知識について理解するとともに，それらと言語活動とを効果的に関連付け，実際のコミュニケーションにおいて活用できる。	具体的な課題等を設定し，コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，情報を整理しながら考えなどを形成することができる。また、その考えを自分の言葉を用いて適切に表現したり伝えあっている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Introducing yourself （文型） Lesson 2 Visiting Kamakura （時制）	聞くこと	a：英語の音声の特徴（発音・リズム・イントネーション）を理解している。 b：自己紹介や週末の予定について、必要な情報を聞き取っている。 c：自己紹介や週末の予定について、必要な情報を聞き取ろうとしている	リスニングへの取り組み（Before You Read）
		読むこと	a：文型・現在形・過去形の働きを理解している。 b：自己紹介や週末の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えている。 c：自己紹介や週末の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表・やりとり）	a：文型・現在形・過去形の働きを理解して、やりとりの相手の意図を理解している。 b：学校生活全般について、現在形・過去形・現在進行形・過去進行形を用いて話している。 c：学校生活全般について、現在形・過去形・現在進行形・過去進行形を用いて主体的に話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a：文型・現在形・過去形を用いて英文を書く技能を身に付けている。 b：自己紹介文と週末の予定に関するスピーチを作成するために各時制を用いて英文を書いている。 c：自己紹介文と週末の予定に関するスピーチを作成するために各時制を用いて英文を書こうとしている。	定期考査 小テスト
	中間考査			
	Lesson 3 Climbing Mt. Fuji （完了形） Lesson 4 Tao’s experiences in Japan （助動詞） Lesson 5 Belonging to the kendo club （助動詞）	聞くこと	a：英語の音声の特徴を理解している。 b：助言や課外活動について、必要な情報を聞き取っている。 c：助言や課外活動について、必要な情報を聞き取ろうとしている	リスニングへの取り組み（Before You Read）
		読むこと	a：完了形や助動詞の働きを理解している。 b：助言や課外活動について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えている。 c：助言や課外活動の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表・やりとり）	a：完了形や助動詞を理解して、発表に生かすことができる。 b：助言や課外活動について、適切な完了形や助動詞を用いて話している。 c：助言や課外活動について、適切な完了形や助動詞を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a：完了形や助動詞を用いて英文を書く技能を身に付けている。 b：助言や課外活動関するスピーチを作成するために適切な完了形や助動詞を用いて英文を書いている。 c：助言や課外活動に関するスピーチを作成するために適切な完了形や助動詞を用いて英文を書こうとしている。	定期考査 小テスト
	期末考査			
2学期	Lesson 6 Various sweets containing matcha （受動態） Lesson 7 Volunteering as a tour	聞くこと	a：英語の音声の特徴を理解している。 b：日本文化や学校生活について、必要な情報を聞き取っている。 c：日本文化や学校生活について、必要な情報を聞き取ろうとしている	リスニングへの取り組み（Before You Read）
		読むこと	a：受動態や不定詞の働きを理解している。 b：日本文化や学校生活について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えている。 c：日本文化や学校生活の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査

	guide (不定詞) Lesson 8 Performing at the school festival (不定詞)	話すこと (発表・やりとり)	a: 完了形や助動詞を理解して、発表に生かすことができる。 b: 日本文化や学校生活について、受動態や不定詞を用いて話している。 c: 日本文化や学校生活について、受動態や不定詞を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 完了形や助動詞を用いて英文を書く技能を身に付けている。 b: 日本文化や学校生活に関するスピーチを作成するために受動態や不定詞を用いて英文を書いている。 c: 日本文化や学校生活に関するスピーチを作成するために受動態や不定詞を用いて英文を書こうとしている。	定期考査 小テスト
	中間考査			
	Lesson 9 Eco-friendly restaurants (動名詞) Lesson 10 Good apps for English learners (分詞) Lesson 11 The person I respect most (関係詞)	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 環境問題や英語学習について、必要な情報を聞き取っている。 c: 環境問題や英語学習について、必要な情報を聞き取ろうとしている	リスニングへの取り組み（Before You Read）
		読むこと	a: 動名詞・分詞・関係詞の働きを理解している。 b: 環境問題や英語学習について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えている。 c: 環境問題や英語学習の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (発表・やりとり)	a: 動名詞・分詞・関係詞を理解して、発表に生かすことができる。 b: 環境問題や英語学習について、動名詞・分詞・関係詞を用いて話している。 c: 環境問題や英語学習について、動名詞・分詞・関係詞を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 動名詞・分詞・関係詞を用いて英文を書く技能を身に付けている。 b: 環境問題や英語学習に関するスピーチを作成するために動名詞・分詞・関係詞を用いて英文を書いている。 c: 環境問題や英語学習に関するスピーチを作成するために動名詞・分詞・関係詞を用いて英文を書こうとしている。	定期考査 小テスト
	期末考査			
3学期	Lesson 12 Interesting festivals and holidays (関係詞) Lesson 13 My home country, Vietnam (比較) Lesson 14 My pet cat (仮定法)	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 祝日や世界の国々について、必要な情報を聞き取っている。 c: 祝日や世界の国々について、必要な情報を聞き取ろうとしている	リスニングへの取り組み（Before You Read）
		読むこと	a: 比較や仮定法の働きを理解している。 b: 祝日や世界の国々について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えている。 c: 祝日や世界の国々の予定について英語で書かれた短い会話文やダイアローグを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (発表・やりとり)	a: 比較や仮定法を理解して、発表に生かすことができる。 b: 祝日や世界の国々について、比較や仮定法を用いて話している。 c: 祝日や世界の国々について、比較や仮定法を用いて話そうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 完了形や助動詞を用いて英文を書く技能を身に付けている。 b: 祝日や世界の国々に関するスピーチを作成するために比較や仮定法を用いて英文を書いている。 c: 祝日や世界の国々に関するスピーチを作成するために比較や仮定法を用いて英文を書こうとしている。	定期考査 小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度