※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 1010 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | (学)国語演習 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | LT　現代文　１(株式会社浜島書店)<br>国語必携　ライトパーフェクト演習(三訂版)(尚文出版株式会社) | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代文の多彩な文章に触れ、幅広く学習します。
・社会生活および入試の中で必要な語句の意味、用法及び表記の仕方を理解し、語彙を豊かにすることをめざして取り組みます。
・授業時間の前後で復習して理解を深めましょう。また、十分に理解できていないことがあれば、積極的に質問しましょう。
・漢字や新しい語句はしっかり覚えましょう。
・提出物は期限を守って、しっかり提出しましょう。

## 2　学習の到達目標

⑴様々な作品鑑賞、文章研究を通して、論理的思考力を養う。【知】
⑵問題演習を通して、優れた文章に親しみ、適切な理解力と表現する力を高める。【思】
⑶言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、国語に親しみ、我が国の文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。【主】

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の文学作品に対する理解を深める。 | 論理的に考える力や想像力を伸ばし、自身の思考などを伝える力および他者の考えを理解する力を養う。 | 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

## ４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 表で比較して主張をとらえる<br>［教材］<br>・「わたし的には」の壁<br>・漢字の読み書き | a：常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。<br>b[話]：自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確するとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫することができる。<br>c：自己の在り方について考えを深め、話し合おうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 具体例の役割を考える<br>［教材］<br>・何のためのルール<br>・無表情なキャラクター<br>・漢字の読み書き | a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解できている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：積極的に情報の収集や整理を行い、伝わりやすいように内容構成や展開を工夫しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 具体例と結びつけて考える<br>［教材］<br>・便利なものは必要ない<br>・豆腐造り<br>・漢字の読み書き | a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解できている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：進んで筆者の価値観や主張を理解し、学習課題に沿って自分の考えを深めようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 適切な情報を選択する<br>［教材］<br>・植物がしたこと<br>・見えない心に想いをはせる<br>・畳の文化<br>・漢字の読み書き | a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使用することができる。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：進んで文章を読み進め、そこに込められた考えを理解しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| 二学期 | 表現の工夫をとらえる<br>［教材］<br>・梅雨の終わり<br>・漢字の読み書き | a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使用することができる。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：積極的に内容の理解を深め、学習課題に沿って叙述を基に人物像を読み取ろうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 筆者の鑑賞の要点をとらえる<br>［教材］<br>・直立せよ一行の詩<br>・モネの美しい色彩の謎<br>・漢字の読み書き | a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できる。<br>b[話]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討できる。<br>c：自己の考え方について思考し、話し合おうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 特徴的な言葉をとらえる<br>［教材］<br>・スポーツの深い世界<br>・漢字の読み書き | a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。<br>b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：進んで文章を読み、そこに込められた考えを理解しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 表現から人物像をとらえる<br>［教材］<br>・調律師の才能<br>・漢字の読み書き | a：我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：積極的に内容の理解を深め、学習課題に沿って叙述を基に人物像を読み取ろうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 筆者の主張と対照する<br>［教材］<br>・学びからの逃走<br>・漢字の読み書き | a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：進んで文章を読み、そこに込められた考えを理解しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 言葉の特徴的な使い方をとらえる<br>［教材］<br>・世界の地平に立つスポーツ<br>・漢字の読み書き | a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにできている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：進んで文章を読み、そこに込められた考えを理解しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| | 具体的な事例に当てはめる<br>［教材］<br>・抽象化して考える<br>・漢字の読み書き | a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できる。<br>b[読]：目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関連づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる。<br>c：進んで文章を読み、そこに込められた考えを理解しようとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |
| 三学期 | 筆者の考えの変容をとらえる<br>・表紙からのメッセージ<br>・漢字の読み書き | a：我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：積極的に内容の理解を深め、学習課題に沿って叙述を基に人物像を読み取ろうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 表現の工夫をとらえる<br>・漢字の読み書き | a：我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。<br>c：積極的に内容の理解を深め、学習課題に沿って叙述を基に人物像を読み取ろうとしている。 | 提出物<br>定期考査<br>小テスト | 提出物<br>定期考査 | 提出物<br>プリント<br>観察 |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　１０　　）時間

・書くこと　　…　（　　３０　　）時間

・読むこと　　…　（　　３０　　）時間