※令和４年度以降入学生用

学校番号	1010

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編　文学国語(大修館書店)						
副教材等	文学国語　学習ノート(大修館書店)						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語の力は、様々な学問の基礎となるにとどまらず、生活の根本になる力です。それは、語彙の力であり、物事を理解する力であり、論理的に思考する力であり、自分の考えを適切に表現する力であります。文学国語の授業では、様々な文章（小説、古文）を読むこと、言語活動を行うことを通して、それらの力を高めていくことを目指します。

・授業の後で復習して理解を深めましょう。また、十分に理解できていないことがあれば、積極的に質問しましょう。
・漢字や新しい語句はしっかり覚えましょう。
・提出物は期限を守って、しっかり提出しましょう。
・グループワークでは、積極的に意見を出し合いましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

（１）生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識 や技能を身に付けるとともに，我が国の言語 文化に対する理解を深めることができるようにする。

（２）深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げ たり深めたりすることができるようにする。

（３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯に わたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言 語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して 他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の文学作品に対する理解を深める。	論理的に考える力や想像力を伸ばし、自身の思考などを伝える力および他者の考えを理解する力を養う。	言葉を持つ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	小説 ［教材］ 待合室	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［読］：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：作品に興味をもち、登場人物の視点や表現の特色に注目しながら内容を読み取ろうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート
	古典 ［教材］ 若紫	a:文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［読］：文章の種類を踏まえて、内容や展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品に興味を持ち、自分のと比較しながら作者の感性を捉えようとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	詩歌 ［教材］ 短歌	a:文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b［読］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：短歌を詠むことに興味をもち、その形式や表現に注意してそれぞれの作品を読み味わおうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
2学期	小説 ［教材］ 山椒魚	a:文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b［読］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：作品に興味をもち、話のおもしろさや、そこに込められた寓意を読み味わおうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	古典 ［教材］ 四面楚歌	a:文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［読］：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確にとらえている。 c：漢文の表現に興味を持ち、登場人物の心情を読み味わおうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	小説 ［教材］ 離さない	a:文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b［読］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：作品に興味をもち、登場人物の心情や変化を読み取ることを通して、作品の寓意性を読み取ろうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	文化を感じる ［教材］ 共感と驚異	a:文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［読］：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：学習の見通しをもち、短歌の分析をすることを通して、作品の内容や解釈を踏まえ、進んで人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深める中で、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	ワークシート 振り返りシート 観察	ワークシート 振り返りシート 語句のシート ノート

※令和４年度以降入学生用

3学期	名作を読む ［教材］ こころ	a:情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増やし、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c:作品に興味をもち、登場人物の生き方から自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	文学を生み出す ［教材］ 私たちの黄色	a:文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]:設定した題材に関連する複数の作品などを基に、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c:さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	文学を生み出す ［教材］ 物語を紡ぐ① ショートショートを書こう	a:文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。 b[書]:文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c:作品を創作することに興味を持ち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート
	文学を生み出す ［教材］ 思い出を形に クラスの作品集をまとめよう	a:文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。 b[書]:文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言を踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c:これまでに学んできたことを活用したり読み手の助言を踏まえたりしながら、共同での作品集の編集・制作に進んで取り組もうとしている。	定期考査 振り返りシート 語句のシート	振り返りシート 観察 ワークシート 観察	振り返りシート 語句のシート ノート ワークシート

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間
・書くこと　…　（　２５　）時間
・読むこと　…　（　６５　）時間