※令和８年度以降入学生用

学校番号	1010

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	VISTA English Communication Ⅰ NEW EDITION (三省堂) VISTA English Communication Ⅰ NEW EDITION WORKBOOK (株式会社　三省堂) 英単語ターゲット 1200　改訂版（旺文社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は「聞くこと」、「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和８年度以降入学生用

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、放して、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 “Colors of Spring”	聞くこと	a: 春について、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 春についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。 b: 春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: 色／春について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。（やり取り） b: 色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: 色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（やりとり）	スピーキングテスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。また、現在形を用いて、自分の普段の様子やすることについて伝え合う技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を書いたりしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、be 動詞･一般動詞の現在形を用いて短い文を書いたりしている。 c: 本文の内容に関連して、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を書こうとしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、be 動詞･一般動詞の現在形を用いて短い文を書こうとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	Lesson 2 “Dick Bruna”	聞くこと	a: ディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: ディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: キャラクター／本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。（やり取り） b: キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（やり取り）	スピーキングテスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。過去に自分がしたことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。	ワークシート 確認テスト 定期考査

※令和８年度以降入学生用

			b: キャラクター／本について、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を書いたりしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて短い文を書いたりしている。 c: キャラクター／本について、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を書こうとしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて短い文を書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 “Interesting Sports”	聞くこと	a: おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: スポーツ／過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。（やり取り） b: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（やり取り）	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞の進行形の用法を理解し、進行形を用いて、昨日の夜８時ごろにしていたことについて、正しい英文を書く技能を身に着つけている。 b: 本文の内容に関連して、おもしろいスポーツについて、学習した語彙や言語材料の語句を用いて自分の意見を書いたりしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形・進行形を用いて短い英文を書いたりしている。 c: 本文の内容に関連して、おもしろいスポーツについて、学習した語彙や言語材料の語句を用いて自分の意見を書こうとしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形・進行形を用いて短い英文を書こうとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	Lesson 4 “pictograms”	聞くこと	a: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 助動詞・動名詞に関する理解をもとに、ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: 身の回りにあるピクトグラム/スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。（発表） b: 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラム/スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞・動名詞を用いて短い英文を書き、ペアで話し合ったりしている。（やり取り） c: 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラム/スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしようとしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞・動名詞を用いて短い英文を書き、ペアで話し合ったりしようとしている。（やり取り）	スピーキングテスト

※令和８年度以降入学生用

		書くこと	a: 助動詞・動名詞の用法を理解し、助動詞・動名詞を用いて、この前の日曜に自分が楽しんだことについて正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して、オリンピック/ピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料を用いて自分の意見を書いたりしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞・動名詞を用いて短い英文を書いたりしている。 c: 本文の内容に関連して、オリンピック/ピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料を用いて自分の意見を書いたりしようとしている。また、自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞・動名詞を用いて短い英文を書いたりしようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “We Are Part of Nature”	聞くこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。（発表） b: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発表） c: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発表）	スピーキングテスト
		書くこと	a: ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。 b: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	Lesson 6 “Machu Picchu”	聞くこと	a: マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。（発表） b: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発表） c: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発表）	スピーキングテスト
		書くこと	a: 準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	中間考査			

※令和８年度以降入学生用

	Lesson 7 “Artificial Intelligence”	聞くこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: AI についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。(やり取り) b: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 （やり取り）	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本について受け身を用いたり、AI 製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 本／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 本／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	Lesson 8 “Is There a Santa Claus?”	聞くこと	a: サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: サンタクロース／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。(やり取り) b: サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（やり取り）	スピーキングテスト
		書くこと	a: プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Kids’ Guernica”	聞くこと	a: ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。	ワークシート 定期考査

※令和８年度以降入学生用

			c: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと	a: アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。（発表） b: アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発表） c: アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発表）	スピーキングテスト
		書くこと	a: 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに応答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	Lesson 10 “Ethical Fashion”	聞くこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査
		話すこと	a: ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。（やり取り） b: ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（やり取り） c: ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（やり取り）	スピーキングテスト
		書くこと	a:、エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ワークシート 確認テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度