※令和４年度以降入学生用

学校番号	1010

令和８年度　[学]総合実業科

教科	[学]総合実業	科目	(学)アプリケーションⅡ	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書							
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・アプリケーションⅠを２年次に習得していることが履修条件です
・より高度なワープロ・表計算・プレゼンなどのアプリケーション技術の習得をめざします
・授業を通して検定試験（１級）合格も可能です（検定受験は任意）
・ポスターデザインやプログラミングンにおける思考力・表現力向上もめざします

2　学習の到達目標

社会で必要なアプリケーション技術の応用技術を習得する。最上位の資格取得につなげることで自己肯定感を高め、進路実現に一助とすることを目的とする。
（1）代表的なアプリケーションである文書作成・プレゼンテーションスライド作成の応用操作、および、検定試験１級合格レベル技術の習得
（2）１級レベルの技術に加えて、ポスターのデザイン・レイアウトについて学び、表現力豊かポスターデザインができる
（3）正しくデータ・ファイルを管理し、授業作品制作・実技テスト・検定に向けて計画的・主体的に物事へ取り組むことができる

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基礎的なアプリケーション技術を高度に発展させ、反復して練習し、ショートカットキーなども含め何事にも素早く正確なアプリケーション操作を習得する。	習得したアプリケーション技術を、自分の目的に合わせて作品内で正確に表現する力、プログラミングをとおしてトライアンドエラーで思考を続ける資質を養う。	作品制作をとおして、計画的な素材収集･情報収集を行い、計画性と主体性を育む
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)

※令和４年度以降入学生用

一学期	文書デザイン・スライド作成	文書デザイン（1級） ・特殊文字の挿入、ドロップキャップ、ルビ追加、行間隔の変更 プレゼン作成（1級） ・スライドマスター操作、データインポートによるグラフ作成	a: 指示された操作を正確に操作できる技術が身についたか b:指示された操作を時間内に正確に判断し、指示通りできているか c:作成したデータ・ファイルを正しく保存・管理・提出ができているか 自主練習課題へ主体的に取り組んでいるか	・授業課題 ・実技テスト	・実技テスト	・データ管理 ・自主練習課題への取り組み
二学期	スライド作成・表計算	ポスターデザインにおけるレイアウトの工夫 文書デザインコンテスト作品の制作 ・テーマ設定、紹介文 400字以上、写真3枚以上、工夫のあるデザイン・レイアウト、グーグルドライブの活用	a:コンテスト作品制作において、図形・イラスト・特殊文字・背景・写真が使用されているか b: コンテスト作品制作において、デザイン・レイアウト・色使い・インパクトのある表現があるか c:作品制作の素材を期限内に積極的にあつめたか 企画書へ主体的に取り組む姿勢があったか	・授業課題	・作品制作	・作品制作の素材あつめ
	プログラミング	プログラミング検定（2 級） ・順次処理、分岐処理、繰り返し処理、関数・引数・乱数の理解 プログラミング演習 オリジナルゲーム制作 ・ストーリーや世界観、ゲームの紹介、振り返り	a:ゲーム制作において、ゲームのルール、分岐処理、繰り返し処理が適切に使われているか b: ゲーム制作において、ストーリー・世界観・ゲーム内のセリフに工夫があり、その紹介をする発表に印象に残る表現力があったか c:企画書へ主体的に取り組む姿勢があったか	・授業課題 ・実技テスト ・作品制作	・作品制作 ・実技テスト ・作品発表	・企画書への取り組み姿勢
三学期	データ活用・統計処理	表計算の応用 統計処理 ・データの収集、分析、予測、その発表	a:統計処理において、データの分析、予測が正しく行われているか b: 統計処理において、ユニークなテーマ設定、過去・現在・未来につながる発表内容があったか c:データ収集を期限内に必要個数を収集したか 企画書へ主体的に取り組む姿勢があったか	・授業課題 ・発表スライド内の統計データ	・発表内容 ・発表相互評価	・発表相互評価姿勢 ・発表のふりかえり

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度