※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 1010 |
|---|---|

# 令和８年度　農業科

| 教科 | 農業 | 科目 | (学)食品科学Ⅰ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２・３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「食」に関して、いろいろな角度から総合的に学びます。私たちにとって「食」はとても身近な存在であり、毎日の生活に関わっています。その「食」について、食の機能、食品加工、食品栄養、食品保蔵法について興味を持って学び、科学的に理解することにより、豊かな食生活を送り、食文化を育むことを目指そう。

2　学習の到達目標

(1)　食についての基礎的な内容を体系的・系統的に理解し、生活に密着する「食」についての基本知識を身につける。

(2)　学習した内容を実際の生活の中に活かし、豊かな食生活を送るとともに食文化を守り継承する意識を高め、さらに実践する力をつける。

(3)　食に関する課題を発見し，食品製造業や食品関連産業、また栄養学に関する職業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 食品の機能、食品加工、食品栄養、食品保蔵に関して基本的な内容を理解し、基礎的な知識を身につけている。 | 食に関するさまざまな課題を見いだし、科学的に考察し、よりよい方向を導き出し、表現している。<br>食品に関する知識を活用し、加工、食品流通、食品消費に関する様々な問題に対し、自身の考えを組み立て、表現することができる。 | 日常生活にかかわる、食について興味・関心を持ち、意欲的に探求しようとするとともに、食の役割や多様性を常に意識し、科学的に捉える力を身につけようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 食品とは<br>食品の機能<br>食品の栄養<br>(炭水化物) | ・食品の定義<br>・食品の機能<br>一次機能<br>二次機能<br>三次機能<br>・水分<br>水分の種類<br>食品の凍結<br>・炭水化物<br>単糖類<br>糖の定義<br>糖の性質<br>糖の化学構造 | a:　食品の機能、水分・炭水化物（単糖類）についての基礎的な内容を理解し、知識が身についている。<br>b:食品中の水分、単糖類に関する知識を活用し、身近な食品の取り扱いや、食品産業の動向について考察し、導き出した考えを表現している。<br>c. 食品の機能、食品栄養（水分、単糖類）、に関心をもち、自ら考え、主体的に学習に取り組もうとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>定期考査<br>発表 | 授業課題<br>レポート<br>ノート<br>学習状況<br>発表 |
| 2学期 | 食品の栄養<br>炭水化物<br>ﾀﾝﾊﾟｸ質 | ・炭水化物<br>多糖類<br>デンプン<br>セルロース<br>ペクチン<br>多糖類利用<br>・タンパク質<br>アミノ酸<br>ペプチド<br>タンパク質の性質 | a:炭水化物（多糖類）・タンパク質についての基礎的な内容を理解し、知識が身についている。<br>b:多糖類・タンパク質に関する知識を活用し、身近な食品の取り扱いや、食品産業の動向について考察し、導き出した考えを表現している。<br>c. 食品栄養（多糖類・タンパク質）の分野に関心をもち、自ら考え、主体的に学習に取り組もうとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>定期考査<br>発表 | 授業課題<br>レポート<br>ノート<br>学習状況<br>発表 |
| 3学期 | 食品の栄養<br>脂質 | ・脂質<br>資質の種類<br>脂肪酸<br>乳化 | a:脂質についての基礎的な内容を理解し、知識が身についている。<br>b:脂質に関する知識を活用し、身近な食品の取り扱いや、食品産業の動向について考察し、導き出した考えを表現している。<br>c. 食品栄養（脂質）の分野に関心をもち、自ら考え、主体的に学習に取り組もうとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>定期考査<br>発表 | 授業課題<br>レポート<br>ノート<br>学習状況<br>発表 |

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度