| 学校番号 | ２０９ |
|---|---|

# 令和８年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 現代高等保健体育ノート　（大修館書店） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

応急手当の意義を理解し、日常的に発生する傷害に対する適切な応急手当の手順を身につけよう。
生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応するとともにわが国の保健、医療制度や機関を活用できることを理解しよう。
社会生活における健康の保持増進には、環境や食品、労働などにおける活動や対策が重要であることを理解しよう。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生涯の各段階において健康についての課題があることを理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
身近な健康課題として捉えることができ、健康を保持増進するための工夫や考えを出すことができる。
【学びに向かう力、人間性等】
個人生活や社会生活における健康・安全について興味をもち意欲的に学習に取り組む態度が身についている。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康･安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における 健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組も うとする。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 安全な社会生活 | ・応急手当の意義とその基本<br>・日常的な応急手当<br>・心配蘇生法 | a: 応急手当の意義や正しい手順・方法などについて実習を通して知っている。<br>b: 心肺蘇生法などの応急手当の意義や手順・方法などについて、日常生活に当てはめて考え、資料や実習を通して正しく整理することができる。<br>c: 心肺蘇生法などの応急手当について、手順を覚えて自ら実践できるように意欲的に取り組もうとしている。 | 定期考査 | 定期考査<br>レポート | レポート |
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | ・ライフステージと健康<br>・思春期と健康<br>・性意識と性行動の選択<br>・妊娠出産と健康<br>・避妊法と人工妊娠中絶<br>・結婚生活と健康<br>・中高年期と健康<br>・働くことと健康<br>・労働災害と健康<br>・健康的な職業生活 | a: 思春期，結婚生活における健康問題や適切な意志決定と行動選択，加齢に よる心身の変化など，生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理の必要性について知っている。<br>b: 思春期，結婚生活における健康問題や適切な意志決定と行動選択，加齢による心身の変化など，生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理の重要性について，自分の経験や仲間との意見交換，資料などを元に，課題を見つけたり、日常生活に当てはめたりして適切な行動が選択できる。<br>c: 思春期，結婚生活における健康問題や適切な意志決定と行動選択，加齢による心身の変化など生涯の健康課題に応じた自己の健康管理の重要性について，意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとしている。 | 定期考査 | 定期考査<br>レポート | レポート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 健康を支える環境づくり | ・大気汚染と健康<br>・水質汚濁、土壌汚染と健康<br>・環境と健康にかかわる対策<br>・ごみの下処理と上下水道の整備 | a: 人間の生活や産業活動は，自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること，そのための対策がとられていることについて知っている。<br>b: 人間の生活や産業活動による自然環境の汚染と健康への影響及びその対策について，自分の経験や仲間との意見交換，実験や測定の結果，資料などを元に，課題を見つけ，健康の保持に適した解決の方法を考えることができる。<br>c: 人間の生活や産業活動による自然環境の汚染と健康への影響及びその対策について，実験や測定の結果，資料などを元に，学習活動に取り組もうとしている。 | 定期考査 | 定期考査<br><br>レポート | レポート |
| 3学期 | 健康を支える環境づくり | ・食品の安全性<br>・食品衛生にかかわる活動<br>・保健サービスとその活用<br>・医療サービスとその活用<br>・医薬品の制度とその活用<br>・さまざまな保健活動や社会的対策<br>・健康に関する環境づくりと社会参加 | a: 我が国の保健・医療制度や機関について知り，併せて地域の保健所，保健センター，医療機関や保健 ・医療サービスの活用の重要性について知っている。<br>b: 我が国の保健・医療制度や機関と地域の保健所，保健センター，医療機関について，自分の経験や仲間との意見交換，資料などを元に，課題を見つけたり，日常生活に当てはめたりして適切な活用の仕方を考えることができる。<br>c: 我が国の保健・医療制度や機関と地域の保健所，保健センター，医療機関の活用について，自分の経験や仲間との意見交換，資料などを元に，身近なものと考えて学習に取り組もうとしている。 | 定期考査 | 定期考査<br><br>レポート | レポート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度