| 学校番号 | 209 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語科 | 科目 | 文学国語 | 単位数 | ３単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 文学国語（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | 「カテゴリー別　コトバ漢字」（浜島書店）<br>「国語必携ライトパーフェクト演習　三訂版」（尚文出版）<br>「読み解くための現代文単語」（文英堂） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・一年次で学んだ「言語文化」の小説・随想での学習内容を踏まえ、高校生としての現代文の学力を養うことを目標にします。
・予習として本文の漢字や語句の意味について、わからないものをピックアップし、書き写しや調べ学習を行いましょう。
・授業には集中して参加し、自分の頭で考え、板書していなくても必要なことはメモを取りましょう。
・授業を真剣に聞くことで「聞く」力は伸びます。特に私語は他人の迷惑ともなるので厳禁です。また、様々な提出物については必ず期限を守って提出するようにしましょう。
・評論、随想、小説、韻文のそれぞれについて、偏りがないよう留意して扱います。
・副教材を用いて、入試現代文に頻出の国語教養を学習し、読解力を高めることをめざします。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
１．生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
２．深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
３．言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c：主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 筆者のものの見方や感じ方を読み取り、言葉と感覚との関係について考える。<br>［教材］　光の窓 | a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。<br>b［読］：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。<br>c：学習課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 筆者の考えを表現に即して読み取り、「生きること」と「言葉」の関係について理解を深める。<br>［教材］　言葉を生きる | a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b［読］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、描写の仕方などを的確に捉えている。<br>c：粘り強く筆者の考えを読み取り、学習課題に沿って「生きること」と「言葉」の関係について理解を深めようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| 二学期 | 筆者の考え方の変化を捉え、『雨月物語』が筆者に与えた影響を考える。<br>［教材］　雨月物語 | a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b［読］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、描写の仕方などを的確に捉えている。<br>c：進んで『雨月物語』が筆者に与えた影響を読み取り、「物語」についての自分の考えをまとめようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 表現内容を読み取り、描かれた行動や言葉から「わたくし」の妹に対する思いを解釈する。<br>［教材］　永訣の朝 | a：人間、自然などに対する感じ方、考えた方を豊かにする読書の理解を深めている。<br>b［読］：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色に基づき解釈している。<br>c：表現内容を把握し、学習課題に沿って作品の主題と、それを支える優れた表現を見つけようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。<br>［教材］　山月記 | a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。<br>b［読］：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めている。<br>c：主人公の内面と苦悩を理解して、その生き方について考え、話し合おうとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| 三学期 | 具体例と筆者の主張との関係に注意して評論を読み、文学のよりどころについて理解を深める。<br>［教材］　文学のふるさと | a：文学的な文章を読むことを通して、言語文化の特質について理解を深めている。<br>b［書］：文章の種類を踏まえ、内容や構成、展開の仕方などを的確に捉えている。<br>c：具体例と主張との関係に注意して、筆者の考えを理解し、まとめようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 選んだ本の内容を解釈して、作品の紹介と内容の評価を区別し、書評を書く。<br>［教材］　書評を書く | a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。<br>b［書］：他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察している。<br>c：積極的に書評についての理解を深め、書評を書こうとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度
※単元の評価規準［b］について… 括弧内には［ 話／聞、書、読 ］のどれか一つを記入して下さい。
※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間
・書くこと　…　（　３０　）時間
・読むこと　…　（　７５　）時間