学校番号	209

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	Power On English CommunicationⅡ （東京書籍）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」「書くこと」という 4 技能 5 領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりすることに加えて、音読など幅広い言語活動に積極的に参加しましょう。
・英語でコミュニケーションをとるには英語の語彙が大切です。英語の語彙を増やしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章(メール文など)を理解することができる。	・基本的な語句や表現を使って、日常のやり取り（何ができるかできないかなど）において、簡単なやり取りをすることができる。 ・スポーツや食べ物などの好き嫌いなど、身近な話題について、基本的な語句や表現を使ってやり取りをすることができる。	・前もって発話することを準備した上で、身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を使って、意見を言うことができる。 ・前もって発話することを準備した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	・簡単な語句や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。	・英語での日常的な話題や社会的な話題について理解することができる。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Play Me, I’m Yours ---------- Lesson 2 Ethical Fashion	聞くこと	a: ストリートピアノについて、必要な情報を聞き取る技能を身につけている。 b: ストリートピアノについて話された英文を聞いて、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: ストリートピアノについて話された英文を聞いて、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている ---------- a: ファッションブランドのエシカルな活動について，必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: ファッションブランドのエシカルな活動について話された英文を聞いて，必要な情報を聞き取り，話の展開を把握している。 c: ファッションブランドのエシカルな活動について話された英文を聞いて，必要な情報を聞き取り，話の展開を把握しようとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 助動詞＋動詞の原形、受け身、英文の構造（SVC）を理解している。 b: ストリートピアノについて書かれた英文を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: ストリートピアノについて書かれた英文を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 ---------- a: 英文の構造（SVOC）を理解している。 b: ファッションブランドのエシカルな活動について書かれた英文を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開を把握している。 c: ファッションブランドのエシカルな活動について書かれた英文を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開を把握しようとしている。	・定期考査（リーディング） ・振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 整理した内容を活用して，ストリートピアノについてスピーチをすることができる。 b: ストリートピアノについて的確に理解し，その内容を整理して伝えている。 c: ストリートピアノについて的確に理解し，その内容を整理して伝えようとしている。 ---------- a: ファッションブランドのエシカルな活動について，自分の考えや気持ちなどとともに，話して伝える技能を身につけている。 b: ファッションブランドのエシカルな活動について、自分の考えや気持ちなどとともに話して伝えている。 c: ファッションブランドのエシカルな活動について、自分の考えや気持ちなどとともに話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞＋動詞の原形、受け身、英文の構造（SVC）を理解している。 b: ストリートピアノについて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに書いて伝えている。 c: ストリートピアノについて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに書いて伝えようとしている。 ---------- a: 英文の構造（SVOC）を理解している。 b: ファッションブランドのエシカルな活動について、自分の考えや気持ちなどとともに，文章を書いて伝えている。 c: ファッションブランドのエシカルな活動について、自分の考えや気持ちなどとともに，文章を書いて伝えようとしている。	・定期考査（ライティング） ・振り返りシート
	中間考査			
	Lesson 3 One for All, All for One	聞くこと	a: スポーツ選手について，必要な情報を聞き取る技能を身につけている。 b: スポーツ選手について話された英文を聞いて，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えている。 c: スポーツ選手について話された英文を聞いて，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えようとしている。 ---------- a: 海外のユニークな自動販売機について，必要な情報を聞き取る技能を身につけている。	小テスト（リスニング）

	----------		b: 海外のユニークな自動販売機について話された英文を聞いて，話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 海外のユニークな自動販売機について話された英文を聞いて，話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	
	Lesson 4 Vending Machines	読むこと	a: 時制（現在完了形、過去完了形）、仮定法過去の if 節を理解している。 b: スポーツ選手について書かれた英文を読んで，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えている。 c: スポーツ選手について書かれた英文を読んで，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えようとしている。 ---------- a: 関係代名詞（主格、非制限用法、目的格）を理解している。 b: 海外のユニークな自動販売機について書かれた英文を読んで，文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 海外のユニークな自動販売機について書かれた英文を読んで，文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	・定期考査（リーディング） ・振り返りシート
		話すこと（やりとり）	a: 自分がインタビューしてみたいスポーツ選手について，話して伝える技能を身につけている。 b: 聞き手に自分がインタビューしてみたいスポーツ選手の魅力を理解してもらえるように，その選手の魅力について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝えている。 c: 自分がインタビューしてみたいスポーツ選手について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝えようとしている。 a: 海外のユニークな自動販売機について，話して伝える技能を身につけている。 b: 海外のユニークな自動販売機に関わる意見を理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。 c: 海外のユニークな自動販売機について調べ，それに対する自分の考えをまとめクラス全体の前で積極的に話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 時制（現在完了形、過去完了形）、仮定法過去の if 節を理解している。 b: 読み手に自分がインタビューしてみたいスポーツ選手の魅力を理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分がインタビューしてみたいスポーツ選手について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例とともに詳しく書いて伝えようとしている。 ---------- a: 関係代名詞（主格、非制限用法、目的格）を理解している。 b: 海外のユニークな自動販売機に関わる意見を理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 海外のユニークな自動販売機について調べ，それに対する自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	・定期考査（ライティング） ・振り返りシート
	期末考査			
	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue ---------- Lesson 6 New Banknotes	聞くこと	a: ブレイルノイエについて，必要な情報を聞き取る技能を身につけている。 b: ブレイルノイエについて話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取っている。 c: ブレイルノイエについて話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取ろうとしている。 ---------- a: キャッシュレス社会について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: キャッシュレス社会について話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取っている。 c: キャッシュレス社会について話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取ろうとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 助動詞＋受け身、英文の文型（SVC、SVO）、形式主語の It と that 節を理解している。 b: ブレイルノイエについて書かれた英文を読んで，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えている。 c: ブレイルノイエについて書かれた英文を読んで，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えようとしている。 ----------	・定期考査（リーディング） ・振り返りシート

2			---------- a: 形式主語の It と that 節、形式目的語の It と that 節/to 不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を理解している。 b: キャッシュレス社会について書かれた英文を読んで，その概要や要点を捉えている。 c: キャッシュレス社会について書かれた英文を読んで，その概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: ブレイルノイエについて読んで共感したことや学んだことを今後の行動にどう生かしたいかについて，話して伝える技能を身につけている。 b: ブレイルノイエについて自分の考えや気持ちなどとともに話して伝えている。 c: ブレイルノイエについて自分の考えや気持ちなどとともに話して伝えようとしている。 ---------- a: キャッシュレス社会について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して話す技能を身につけている。 b: キャッシュレス社会について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを，発表している。 c: キャッシュレス社会について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを，発表しようとしている。	スピーキングテスト
2		書くこと	a: 助動詞＋受け身、英文の文型（SVC、SVO）、形式主語の It と that 節を理解している。 b: ブレイルノイエについて、自分の考えや気持ちを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: ブレイルノイエについて、自分の考えや気持ちを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。 ---------- a: 形式主語の It と that 節、形式目的語の It と that 節/to 不定詞、助動詞＋have＋過去分詞を理解している b: キャッシュレス社会について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを整理して書いている。 c: キャッシュレス社会について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを整理して書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・振り返りシート
	中間考査			
	Lesson 7 Some Secrets about Colors ---------- Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem	聞くこと	a: 色の心理的効果について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身につけている。 b: 色の心理的効果について話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取っている。 c: 色の心理的効果について話された英文を聞いて，その概要や要点を聞き取ろうとしている。 ---------- a: 納豆パウダーについて，話される内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 納豆パウダーについて，話された内容から必要な情報，概要,要点などを聞き取っている。 c: 納豆パウダーについて、話された内容から必要な情報，概要,要点などを聞き取ろうとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞（所有格）、同格の that、前置詞＋関係代名詞、関係副詞 where の非制限用法を理解している。 b: 色の心理的効果について書かれた英文を読んで，その概要や要点を捉えている。 c: 色の心理的効果について書かれた英文を読んで，その概要や要点を捉えようとしている。 ---------- a: 強調構文、強調の助動詞 do、直前の文を先行詞とするする関係代名詞 which、to＋have＋過去分詞を理解している。 b: 納豆パウダーについて，書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c: 納豆パウダーについて，書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・振り返りシート
		話すこと（やりとり）	a: 色の心理的効果について，理由とともに伝え合う技能を身につけている。 b: 色の心理的効果について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを，英文を引用するなどして伝え合っている。	スピーキングテスト

			c: 色の心理的効果について，考えたことや気持ちなどを，英文を引用するなどして伝え合おうとしている。 --- a: 納豆パウダーについて，事実や自分の考え，気持ちなどを話す技能を身につけている。 b: 納豆パウダーについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して話している。 c: 納豆パウダーについて自分の考え，気持ちなどを整理して話そうとしている。	
		書くこと	a: 関係代名詞（所有格）、同格の that、前置詞＋関係代名詞、関係副詞 where の非制限用法を理解している。 b: 色の心理的効果について調べた情報を基に，考えたことや気持ちなどを整理して書いている。 c: 色の心理的効果は何か，考えたことや気持ちなどを整理して書こうとしている。 --- a: 強調構文、強調の助動詞 do、直前の文を先行詞とするする関係代名詞 which、to＋have＋過去分詞を理解している。 b: 納豆パウダーについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して書いている。 c: 納豆パウダーについて、事実や自分の考え，気持ちなどを整理して書こうとしている。	・定期考査（ライティング） ・振り返りシート
	期末考査			
3	Lesson 9 Flying after Her Dreams	聞くこと	a: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，本文について話される内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，話された内容から必要な情報，概要,要点などを聞き取っている。 c: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，話された内容から必要な情報、概要、要点などを聞き取ろうとしている。	小テスト（リスニング）
		読むこと	a: 譲歩を表す副詞節、no matter how[where, when]、仮定法過去完了、分詞構文（過去分詞）を理解している。 b: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について書かれた英文を読み，その概要や要点を捉えている。 c: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について書かれた英文を読み，その概要や要点を捉えようとしている。	・定期考査（リーディング） ・振り返りシート
		話すこと（発表）	a: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，背景とともに話す技能を身につけている。 b: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，話す内容や話し方を工夫しながら，背景とともに話している。 c: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，話す内容や話し方を工夫しながら，背景とともに話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 譲歩を表す副詞節、no matter how[where, when]、仮定法過去完了、分詞構文（過去分詞）を理解している。 b: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えなどを整理して，書いて伝えている。 c: 1900 年頃のアメリカの女性の就労について，情報や考えなどを整理して，書いて伝えようとしている。	・定期考査（ライティング） ・振り返りシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度