学校番号	T3011

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語表現	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書	『国語表現』（大修館書店）						
副教材等	各種プリントや小テスト等を用いる。必要に応じて Chromebook を使用する。						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「国語表現」は、国語で適切に表現する能力を伸ばし、コミュニケーション力を高めたり、思考力や想像力を広げたりする科目です。国語力の向上だけでなく、社会生活の充実を図る態度を養います。
・プリント提出を課すことがあります。プリントには自由記述欄を設けており、自己の意見を書く時間があります。一年間を通して語彙力や表現力を高めます。
・Chromebook 等を用いて調べ学習や小テストを行い、学習状況に応じて補習や個別指導を行うことがあります。
・グループワークやディスカッションへの参加を求め、評価の対象とすることがあります。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
　論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、実社会における他者との多様な関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・言語表現を豊かにする読書の意義と効用を理解する。 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・実用的な文章などの特徴、構成や展開の仕方などについて理解を深め、表現の技法について理解を深めている。	・目的や場に応じて、他者との多様な交流を想定しながら情報を収集、整理して、伝える内容を検討している。 ・自分の思いや考えが伝わるよう、相手や場の状況に応じて言葉や根拠や具体例、資料や機器を適切に用いて、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫して話したり、書いたりしている。 ・自分の考えと比較しながら受け取った情報を吟味して自分の考えを広げたり深めたりしている。	・読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 ・自分の思いや考えが伝わるよう表現や伝え方を工夫し、積極的に他者と意見を交換し、自分の思いや考えを広げようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	表現力を培う 1-1 ［教材］ レッスン1 言葉と表記	a：適切な言葉遣いや表記に関する知識を広げ、語感を磨き、語彙を豊かにしている。 b[書]：自分の思いや考えを明確にし、言葉と表記を正確に判断して、表現のしかたを工夫している。 c：正しい表記や語彙を豊かにすることについて積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 1-2 ［教材］ レッスン2 整った文を書く	a：係り受けを整えたり文末表現を統一したりすることについて理解している。 b[書]：係り受けや文末表現の統一を理解して、表現のしかたを工夫している。 c：文を整えて書く学習に対して積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 1-3 ［教材］ レッスン3 相手に応じた言葉遣い	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を理解し適切に使い分けている。 b[書]：相手に応じた言葉遣いを的確に使い分けている。 c：相手に応じた言葉を使い分けることについて、積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	伝える、伝え合う 2-2 ［教材］ レッスン2 言葉のストレッチ体操	a：話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解している。 b[話]：相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 c：伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 1-4 ［教材］ レッスン4 わかりやすい文を書く	a：書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解し、目的に応じた適切でわかりやすい文を書く方法を理解している。 b[書]：長すぎる文や曖昧な文を避け、表現全体を整えたり、工夫したりしている。 c：わかりやすい文にする学習に積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う ［教材］ レッスン5 文のつなぎ方	a：接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いている。 b[書]：読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように、接続表現の使い方を吟味し、文章全体を整えている。 c：文と文のつなぎ方に着目した学習に対して積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 4-1 ［教材］ レッスン 1 自分を見つめて	a：言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解している。 b[話]：目的や場に応じて、他者と話し合いながら、伝え合う内容を検討している。 c：自分の人生を振り返ってまとめる活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 4-4 ［教材］ レッスン4 志望理由を書こう	a：目的に応じた適切でわかりやすい文を書く方法を理解している。 b[書]：志望先と、自分の考えを明確にし、伝えたいことを的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。 c：説得力のある志望理由を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
後期	表現力を培う 5-2 ［教材］ レッスン2 電話を使いこなす	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色の理解を深め、目的や場面、相手、に応じた適切な表現や言葉遣いを理解している。 b[話]:相手の反応に応じて言葉を選んだり、電話におけるマナーを意識したやりとりを工夫したりするなど、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 c:面接の留意点や面接での言葉遣いについて興味をもち、意欲的に自己評価や相互評価まで取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 5-3 ［教材］ レッスン3 電子メールを活用しよう	a:目的や場面、相手に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分ける。 b[書]:電子メールの特徴を理解し、注意点や適切な表現のしかたを意識して電子メールを送っている。 c:電子メールの特徴や活用法について理解しようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現力を培う 5-6 ［教材］ レッスン6 メディアと情報	a:さまざまなメディアの種類や特徴、メディアリテラシーをもとにした情報との向き合い方について理解を深めている。 b[書]:多様な資料を集め、調べたことを整理したり話し合ったりして、自分や集団の意見をまとめている。 c:さまざまなメディアの特徴とそれから得られる情報について興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現を楽しむ 6 ［教材］ 働く人にインタビュー	a:話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解している。 b[話]:視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり、相手の思いや考えを引き出したりする工夫をして、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 c:インタビュー活動に興味をもち、意欲的に活動に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察
	表現を楽しむ 13 ［教材］ 開廷！ 模擬裁判	a:書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解し、目的に応じた適切でわかりやすい文を書く方法を理解している。 b[書]:相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 c:模擬裁判の活動に意欲的に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント 定期考査	観察

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　25　）時間

・書くこと　…　（　45　）時間

・読むこと　…　（　0　）時間