学校番号	T3011

令和８年度　地理・歴史科

教科	地理・歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「改訂版　私たちの歴史総合」　（清水書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

18 世紀から現代にいたるまで世界で何が起こっていたのかをまずは知ること、そのうえで近代システムの犠牲となった人々への想像力、歴史的な責務への感受性を育むことを目標とする。考査や授業内小テストから【知識・技能】を、考査や授業内でのさまざまな課題（ワークシート、Google フォーム、Canva などを用いたもの）から【思考・判断・表現】を、授業内で用いるワークシートや授業のふりかえりから【主体的に学習に取り組む態度】を見取り、評価する。

2　学習の到達目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

(1) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関 連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	**第２編　近代化と私たち**	第2章　結びつく世界と日本 (1)18 世紀までの世界 ①近世の日本と世界 ②18 世紀の中国とアジア貿易 ③18 世紀のイギリスとアジア、アフリカ	a:アジアを中心にした「前近代」の様子、また、近代以降とは異なるヨーロッパとの関係、特に貿易の在り方を理解している。 b: アジアを中心にした「前近代」の様子、また、近代以降とは異なるヨーロッパとの関係、特に貿易の在り方についての課題を考察している。 c: アジアを中心にした「前近代」の様子、また、近代以降とは異なるヨーロッパとの関係、特に貿易の在り方を現代の課題と照らし合わせて考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
		(2) 工業化と世界市場の形成 ④産業革命による経済発展と社会の変化 ⑤世界市場の形成とイギリスによるアジア進出 ⑥日本の開国とその影響	a:産業革命と交通・通信手段の革新、日本の開国など 19 世紀後半におきた諸改革、つまりは工業化の正と負の側面について理解している。 b: 産業革命と交通・通信手段の革新、日本の開国など 19 世紀後半におきた諸改革、つまりは工業化の正と負の側面について考察している。 c: 工業化の負の側面はそのまま現代の諸課題とつながるものであることを理解し、比較したうえで考察しようとする。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
		第３章　国民国家と明治維新 （1）国民国家と立憲体制 ⑦二つの市民革命と近代民主主義社会の成立 ⑧国民統合とナショナリズム ⑨明治維新期の日本と世界 ⑩近代国家への移行と憲法の制定	a:18 世紀後半の欧米の市民革命や日本の明治維新を通して、国民国家の概念を理解している。 b:国民国家が形成された過程、形成する手法や社会や個人の考えの変化について、国ごとの特徴や課題のちがいを考察している。 c:現代の諸課題とも結びつけながら国民国家の自明性を疑おうとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり

		（2）帝国主義とアジア、アフリカの変容 ⑪列強による帝国主義 ⑫帝国主義がアジア、アフリカにもたらしたもの ⑬日清戦争とその影響 ⑭日露戦争	a:帝国主義による列強の進出、植民地の形成、日本における帝国主義の過程を知り、被―植民者への蔑視のありかたについて理解している。 b:帝国主義政策の背景、帝国主義がアジア・アフリカ諸地域に与えた影響とその課題について考察しようとしている。 c:帝国主義政策を学んだうえで、現代の諸課題と切り離せないことに気づき、考察を深めようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
	第3編　国際秩序の変化や大衆化と私たち	第２章　第一次世界大戦と大衆社会 （1）第一次世界大戦と国際社会 ①第一次世界大戦 ②社会主義革命 ③国際協調体制 ④アジアの民族運動	a:第一次世界大戦がこれまでの戦争とどう異なっていたかを考察するために、第一次世界大戦開戦・閉戦・その後の協調体制の過程について理解している b: 第一次世界大戦がこれまでの戦争とどう異なっていたか、世界史上どのような意味を持ち得るのかについて考察している。 c:第一次世界大戦のとてつもない悲劇、その後避けられなかった第二次世界大戦を踏まえたうえで、どうすれば同じ悲劇を繰り返さないことができるか、自分ごととして考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
後期		（2）1920 年代の世界と大衆の時代の到来 ⑤大衆の政治参加 ⑥女性の社会参加 ⑦大衆社会の形成	a:第一次世界大戦を経て、1920 年代の社会で起こった大衆の政治参加、女性の地位向上、大衆社会、消費社会の形成について理解している。 b:大衆が主役となる文化や政治体制の特徴とその課題を考察しようとしている。 c:大衆社会の到来が世界に与えた影響、良い面と危険性を現代の社会とも比較しながら考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり

		第３章　経済危機と第二次世界大戦 （1）国際協調の挫折と２度目の世界大戦 ⑧世界恐慌 ⑨ファシズムの台頭 ⑩日本の大陸進出 ⑪第二次世界大戦	a:国際協調体制の崩壊、第二次世界大戦の開戦の背景と大戦の過程について理解している。 b: 国際協調体制の崩壊、第二次世界大戦の開戦がなぜ起こったのかについて様々な理由から考察している。 c:世界を巻き込む大戦を起こさないためにはどうすべきか自分事として考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
		（2）世界大戦がもたらしたもの ⑫アジア太平洋戦争 ⑬戦争が変えた人々のくらし ⑭戦後世界の新たな枠組み ⑮敗戦後の日本とアジア ⑯冷戦下の東アジア	a:アジア太平洋戦争と戦後の世界体制、敗戦国日本の様子と冷戦のはじまりについて理解している。 b:第二次世界大戦の性格や戦後の社会の状況について考察している。 c:第二次世界大戦や冷戦が世界に与えた影響について、現代の社会とのつながりを考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
	第４編　グローバル化と私たち	第２章　冷戦と世界経済 （1）冷戦と国際政治 ①脱植民地化とアジア、アフリカ諸国 ②冷戦下の地域紛争 ③先進国の政治と社会運動 ④核兵器の脅威と核軍縮	a:アジア・アフリカ諸国の独立、冷戦下の地域紛争、核兵器の脅威について理解している。 b:地域紛争の背景や影響を冷戦や先進国との歴史的関係から考察している。 c:地域紛争や核兵器、虐殺、貧困、飢餓、環境問題など現代を生きる私たちの課題として、答えの出ない問いを考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
		（2）世界経済の拡大と日本 ⑤西ヨーロッパ、東南アジアの地域連携 ⑥戦後の日本とアジア諸国との関係 ⑦高度経済成長	a:日本の経済発展やアジア諸国とその他の国々との関係について理解している。 b: 日本の経済発展やアジア諸国とその他の国々との関係についてその要因や国ごとの特徴を考察している。 c: 日本の経済発展やアジア諸国とその他の国々との関係をとおしてグローバル化する経済と同時に広がる貧困について考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり

		第３章　世界秩序の変容と日本 （1）市場経済の変容と冷戦の終結 ⑧石油危機と価値観の転換 ⑨アジアの成長 ⑩冷戦の終結	a:石油危機やアジアの経済成長、冷戦の終結などをもとに市場経済の変容について理解している。 b:アジアの経済成長の要因や冷戦の終結をもとにしたロシアの変革の要因について考察している。 c:アジアの経済成長や冷戦の終結が現代の世界とどのような接点を持つのか考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり
		（2）冷戦終結後の世界 ⑪民主化の進展と冷戦終結後の日本 ⑫市場開放と経済の自由化 ⑬地域統合の進展と課題 ⑭情報通信技術の発達 ⑮冷戦終結後の紛争と平和への取り組み	a:冷戦終結後の国際政治の特徴や日本の社会、日本の役割について理解している。 b:冷戦終結後の国際政治の特徴をそこでの日本の役割に着目しながら考察している。 c:冷戦終結後、現在、そして今後の世界の課題を考察しようとしている。	定期テスト、小テスト	ワークシート、課題（Google フォーム、canva など）	ワークシート、授業のふりかえり

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度