学校番号	T3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	1	第２学年	Amity English Communication Ⅰ（開隆堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語を単に学習するのではなく、英語を用いて日本や海外の歴史や文化、自然などについて学習します。
・身近な単語や語句を用いて、身近な事柄や日常的なことについて表現できるようになることを目指します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、簡単な指示を理解することができる。	日常生活で使われる非常に短い簡単な指示を理解することができる。 絵や写真のついたレストランのメニューなどを読み、理解することができる。	基本的な語句や表現を使って、日常のやり取り（何ができるかできないかなど）において、簡単なやり取りをすることができる。 スポーツや食べ物などの好き嫌いなど、身近な話題について、基本的な語句や表現を使ってやり取りをすることができる。	基礎的な語句や定型文を使って、身近な人や趣味などの情報を伝えることができる。 前もって発話することを準備した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。 趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文を書くことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 ［授業プリント、定期考査、小テスト］	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 ［授業プリント、定期考査、パフォーマンステスト］	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ［授業プリント、授業中の発言、パフォーマンステスト］

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 4 Endangered Species	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、世界の絶滅危惧種についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、世界の絶滅危惧種について理解できる。 c: 世界の絶滅危惧種についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 世界の絶滅危惧種に関する文章を読み取るために必要となる不定詞を理解している。 b: 世界の絶滅危惧種の現状を知るために、絶滅危惧種について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 世界の絶滅危惧種の現状を知るために、絶滅危惧種について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 情報や考え、気持などを話して伝えるために必要となる不定詞を理解している。 b: 好きな動物を紹介するために、その動物について特徴などを話して伝えている。 c: 好きな動物を紹介するために、その動物について特徴などを話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 好きな動物を書いて伝えるための不定詞を理解している。 b: 好きな動物を紹介するために、好きな動物の特長について、調べた内容を基に書いている。 c: 好きな動物を紹介するために、好きな動物の特長について、調べた内容を基に書こうとしている。	定期考査
	Lesson 5 The History of Chocolate	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、チョコレートの歴史についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、チョコレートの歴史について理解できる。 c: チョコレートの歴史についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: チョコレートの歴史に関する文章を読み取るために必要となる動名詞を理解している。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、チョコレートの歴史について書かれた文章を読んで、本文の概要や歴史を紹介するための要点を捉えている。 c: お気に入りの物を知ってもらうために、チョコレートの歴史について書かれた文章を読んで、本文の概要や歴史を紹介するための要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 好きな物について、調べた情報を基に話して伝える技能を身に付けている。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物について、調べた情報を基に話して伝え合っている。 c: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物について、調べた情報を基に話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 好きな物の歴史を書いて伝えるための動名詞を理解している。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に書いている。 c: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に書こうとしている。	定期考査
	前期考査			
後期	Lesson 5 The History of Chocolate	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、チョコレートの歴史についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、チョコレートの歴史について理解できる。 c: チョコレートの歴史についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: チョコレートの歴史に関する文章を読み取るために必要となる動名詞を理解している。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、チョコレートの歴史について書かれた文章を読んで、本文の概要や歴史を紹介するための要点を捉えている。	定期考査

			c: お気に入りの物を知ってもらうために、チョコレートの歴史について書かれた文章を読んで、本文の概要や歴史を紹介するための要点を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 好きな物の歴史について、調べた情報を基に話して伝える技能を身に付けている。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に話して伝えている。 c: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 好きな物の歴史を書いて伝えるための動名詞を理解している。 b: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に書いている。 c: お気に入りの物を知ってもらうために、好きな物の歴史について、調べた情報を基に書こうとしている。	定期考査
	Lesson 6 Our School	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、日本の学校の特長についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、日本の学校の特長について理解できる。 c: 日本の学校の特長についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる比較表現を理解している。 b: 学校の特長を読み取るために、日本の学校の特長についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 学校の特長を読み取るために、日本の学校の特長についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝えている。 c: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 本校の特長を書いて伝えるための比較表現を理解している。 b: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを書いている。 c: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを書こうとしている。	定期考査
	後期考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度