学校番号	T3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（通信）論理・表現Ⅰ	2	3	Revised Amity English Logic and Expression　Ⅰ（開隆堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語学習が得意な方、苦手な方にも丁寧に指導し、全生徒の理解度等を確認しながら授業を進めます。
・４技能に必要な文法の基礎を学習します。
・教科書の例文を用いて詳しく学習します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文など）を理解することができる。	基本的な語句や表現を使って、日常のやり取り（何ができるかできないかなど）において、簡単なやり取りをすることができる。 スポーツや食べ物などの好き嫌いなど、身近な話題について、基本的な語句や表現を使ってやり取りをすることができる。	前もって発話を準備した上で、身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を使って、意見を言うことができる。 前もって発話することを用意した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	簡単な語句や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	目標とする学習活動を行う上で必要となるキーワードやキーセンテンス、文法事項を正しく理解しているか。 ［定期考査・通信レポート］	ペアワークや発表活動など、授業中の様々な言語活動に積極的に参加しているか。 ［復習プリントおよび通信レポートの確認・観察］	主体的に授業に取り組んでいるか。授業内容を自分なりにまとめて、記録しているか。 ［授業プリントおよび通信レポートの確認・観察］
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson 1 自己紹介をしよう	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の自己紹介の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の自己紹介の内容を理解できる。 c: 相手を知るために、相手の自己紹介を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: be 動詞の現在形の意味をとらえ、本文の内容を理解できている。 b: 一般動詞の現在形の使い方を理解し、本文の内容理解に繋げている。 c: 本文の語彙や要点を捉える技能を身につけている。	定期考査 通信レポート
		話すこと （発表）	a: 自分のことについて、まとめた内容を基に話して伝える技能を身に付けている。 b: 相手に自分のことを知ってもらうために、自分のことについてまとめた内容を基に話して伝えている。 c: 相手に自分のことを知ってもらうために、自分のことについてまとめた内容を基に話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 自己紹介のための be 動詞と一般動詞を理解している。 b: 自己紹介をするために、自分のことについて書いている。 c: 自己紹介をするために、自分のことについて書こうとしている	定期考査 通信レポート
	Lesson 2 昨日何をした？	聞くこと	a: 秋休みにしたことについて、動詞の過去形を理解している。 b: 相手の生活や趣味を知ることや自分がしたことを伝えるために、相手の話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 相手の生活や趣味を知ることや自分がしたことを伝えるために、相手の話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる be 動詞や一般動詞の過去形を理解している。 b: 相手の生活や趣味を知ることや自分がしたことを伝えるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 相手の生活や趣味を知ることや自分がしたことを伝えるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと （やり取り）	a: 秋休みにしたことについて、動詞の過去形を用いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の生活や趣味を知ってもらうために、秋休みにしたことについて、伝え合うことができる。 c: 自分の生活や趣味を知ってもらうために、秋休みにしたことについて、伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 自分がしたことを伝えるための be 動詞や一般動詞の過去形を理解している。 b: 自分がしたことを伝えるために、秋休みにしたことについて書いている。 c: 自分がしたことを伝えるために、秋休みにしたことについて書こうとしている。	定期考査 通信レポート
	Lesson 3 今、何してる？	聞くこと	a: 今していることと今朝していたことについて、進行形の表現を理解している。 b: 日課の報告をするために、相手の話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 日課の報告をするために、相手の話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文書を読み取るために必要となる進行形の表現を理解している。 b: 日課の報告をするために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 日課の報告をするために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと （やり取り）	a: 今していることと今朝していたことを伝えるための進行形の表現を理解している。 b: 日課の報告をするために、今していることと今朝していたことについて、伝え合うことができる。 c: 日課の報告をするために、今していることと今朝していたことについて、伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）

		書くこと	a: 日課の報告をするために、進行形の表現を理解している。 b: 日課の報告をするために、今していることと今朝していたことについて書いている。 c: 日課の報告をするために、今していることと今朝していたことについて書こうとしている。	定期考査 通信レポート
	Lesson 4 花粉症ってつらい？	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の卒業後の進路について聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の卒業後の進路について理解できる。 c: 卒業後の進路の話をするために、相手の卒業後の進路について聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる未来の表現を理解している。 b: 卒業後の進路を伝えるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 卒業後の進路を伝えるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと（発表）	a: 卒業後の進路について、就職（進学）先の情報とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 親に納得してもらうために、卒業後の進路について就職（進学）先の情報とともに話して伝えている。 c: 親に納得してもらうために、卒業後の進路について就職（進学）先の情報とともに話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 卒業後の進路を伝えるために、未来の表現を理解している。 b: 親に納得してもらうために、卒業後の進路について書いている。 c: 親に納得してもらうために、卒業後の進路について書いて伝えようとしている。	定期考査 通信レポート
	Lesson 5 手伝ってくれる？	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、海外のファストフード店の注文を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、海外のファストフード店の注文を理解できる。 c: 海外のファストフード店の注文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる助動詞を理解している。 b: 海外旅行ができるようになるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 海外旅行ができるようになるために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと（やり取り）	a: 海外のファストフード店での注文について、正確な注文内容を伝える技能を身に付けている。 b: 海外旅行ができるようになるために、海外のファストフード店での注文について、正確な注文内容を伝えている。 c: 海外旅行ができるようになるために、海外のファストフード店での注文について、正確な注文内容を伝えようとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 海外のファストフード店で注文をするために、助動詞を理解している。 b: 海外旅行ができるようになるために、海外のファストフード店での注文について書いている。 c: 海外旅行ができるようになるために、海外のファストフード店での注文について書いて伝えようとしている。	定期考査 通信レポート
	中間考査			
	Lesson 6 浅草寺に行こう	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、スマートフォンに関するルールやマナーを聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、スマートフォンに関するルールやマナーを理解できる。 c: スマートフォンに関するルールやマナーを聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる助動詞を理解している。 b: スマートフォンの正しい利用のために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: スマートフォンの正しい利用のために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと（発表）	a: スマートフォンに関するルールやマナーについて、調べた情報や自分の考えを伝える技能を身に付けている。 b: スマートフォンの正しい利用のために、スマートフォンに関するルールやマナーについて、調べた情報や自分の考えを伝えている。	パフォーマンステスト（発表）

			c: スマートフォンの正しい利用のために、スマートフォンに関するルールやマナーについて、調べた情報や自分の考えを伝えようとしている。	
		書くこと	a: スマートフォンに関するルールやマナーを発表するために、助動詞を理解している。 b: スマートフォンの正しい利用のために、スマートフォンのルールやマナーについて書いている。 c: スマートフォンの正しい利用のために、スマートフォンのルールやマナーについて書いて伝えようとしている。	定期考査 通信レポート
	Lesson 7 漢字を学ぶ秘けつ	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手のこれまでの経験について聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、相手のこれまでの経験について理解できる。 c: 相手のこれまでの経験について聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる現在完了形を理解している。 b: 自分のことを知ってもらうために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 自分のことを知ってもらうために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: これまで自分が経験したことについて話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 転校生に自分のことを知ってもらうために、自分がこれまでに経験したことについて伝え合っている。 c: 転校生に自分のことを知ってもらうために、自分がこれまでに経験したことについて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: お互いのことを知るために、現在完了形を理解している。 b: 転校生に自分のことを知ってもらうために、自分がこれまでに経験したことについて書いている。 c: 転校生に自分のことを知ってもらうために、自分がこれまでに経験したことについて書いて伝えようとしている。	定期考査
	Lesson 8 秋葉原ってすごい！	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手のここ最近の様子について聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、相手のここ最近の様子について理解できる。 c: 相手のここ最近の様子について聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる現在完了形を理解している。 b: 自分のことを知ってもらうために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 自分のことを知ってもらうために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: これまで自分が経験したことについて話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 久しぶりに再会した友人に自分のことを知ってもらうために、自分のここ最近の様子について伝え合っている。 c: 久しぶりに再会した友人に自分のことを知ってもらうために、自分のここ最近の様子について伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: お互いのことを知るために、現在完了形を理解している。 b: 久しぶりに再会した友人に自分のことを知ってもらうために、自分のここ最近の様子について書いている。 c: 久しぶりに再会した友人に自分のことを知ってもらうために、自分のここ最近の様子について書いて伝えようとしている。	定期考査
	Lesson 9 お手製のパン	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の好きな物について聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の好きな物を理解できる。 c: 相手の好きな物についての話を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる受動態を理解している。 b: 自分の好きな本や作品の紹介のために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 自分の好きな本や作品の紹介のために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと（発表）	a: 自分の好きな本や作品について、調べた情報や自分の考えを伝える技能を身に付けている。 b: 趣味について話す友人を作るために、自分の好きな本や作品について、調べた情報や自分の考えを伝えている。	パフォーマンステスト（発表）

			c: 趣味について話す友人を作るために、自分の好きな本や作品について、調べた情報や自分の考えを伝えようとしている。	
		書くこと	a: 自分の好きな本や作品の紹介のために、受動態を理解している。 b: 趣味について話す友人を作るために、自分の好きな本や作品について書いている。 c: 趣味について話す友人を作るために、自分の好きな本や作品について書いて伝えようとしている。	定期考査 通信レポート
	Lesson 10 ギネスに挑戦！	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、友人や家族の 1 人について聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、紹介された人の詳細を理解できる。 c: 紹介された人の詳細についての話を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる比較表現を理解している。 b: 紹介された人の詳細を知るために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 紹介された人の詳細を知るために、教科書本文の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 通信レポート
		話すこと（発表）	a: 友人や家族の 1 人について、詳細な情報を含んで伝える技能を身に付けている。 b: 自分が大切にしている人を知ってもらうために、友人や家族の１人について、詳細な情報を含んで伝えている。 c: 自分が大切にしている人を知ってもらうために、友人や家族の１人について、詳細な情報を含んで伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 自分が大切にしている人を知ってもらうために、比較表現を理解している。 b: 自分が大切にしている人を知ってもらうために、友人や家族の１人について、詳細な情報を含んで書いている。 c: 自分が大切にしている人を知ってもらうために、友人や家族の１人について、詳細な情報を含んで書いて伝えようとしている。	定期考査 通信レポート
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度