学校番号	T3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語ベーシック	2	第３学年	Amity English Communication Ⅰ（開隆堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語学習が得意な方、苦手な方にも丁寧に指導し、全生徒の理解度等を確認しながら授業を進めます。
・英語を単に学習するのではなく、英語を用いて日本や海外の歴史や文化、自然などについて学習します。
・身近な単語や語句を用いて、身近な事柄や日常的なことについて表現できるようになることを目指します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文など）を理解することができる。	定型表現を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 基礎的な表現や文を使って、趣味や日課などの身近な話題について質問したり、質問に答えたりすることができる。	前もって発話することを準備した上で、身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を使って、意見を言うことができる。 前もって発話することを準備した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	簡単な語句や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文など）を理解することができる。	定型表現を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 基礎的な表現や文を使って、趣味や日課などの身近な話題について質問したり、質問に答えたりすることができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson 6 Our School	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、日本の学校の特長についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、日本の学校の特長について理解できる。 c: 日本の学校の特長についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる比較表現を理解している。 b: 学校の特長を読み取るために、日本の学校の特長についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 学校の特長を読み取るために、日本の学校の特長についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝えている。 c: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 本校の特長を書いて伝えるための比較表現を理解している。 b: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを書いている。 c: 中学生に「本校で学びたい」と思ってもらえるように、本校について、授業や学校の場所、特長などを書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Serendipity	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、英文の中から、学習した単語を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、偶然から生まれた偉大な発明について理解できる。 c: 英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる現在完了を理解している。 b: 偶然から生まれた偉大な発明についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 偶然から生まれた偉大な発明についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分自身の経験について、情報や考えとともに伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分のことを知ってもらうために、自分自身の経験について、情報や考えをもとに伝え合っている。 c: 自分のことを知ってもらうために、自分自身の経験について、情報や考えをもとに伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 現在完了を理解している。 b: 自分自身の経験を伝えるために、現在完了を用いて書いている。 c: 自分自身の経験を伝えるために、現在完了を用いて書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
	Lesson 8 Sapeurs	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、サプールについての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、サプールについて理解できる。 c: サプールについての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: サプールに関する文章を読み取るために必要となる受身表現を理解している。 b: サプールについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: サプールについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる受身表現を理解している。 b: 大切にしている物を紹介するために、受身表現を用いてその物の特徴などを話して伝えている。 c: 大切にしている物を紹介するために、受身表現を用いてその物の特徴などを話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）

		書くこと	a: 大切にしている物を書いて伝えるための受身表現を理解している。 b: 大切にしている物の特徴について、受身表現を用いて書いている。 c: 大切にしている物の特徴について、受身表現を用いて書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 9 Special Makeup Effects	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、世界で活躍するカズ・ヒロさんついての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、世界で活躍するカズ・ヒロさんについて理解できる。 c: 世界で活躍するカズ・ヒロさんについての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: カズ・ヒロさんに関する文章を読み取るために必要となる分詞表現を理解している。 b: カズ・ヒロさんについて書かれた文章を読んで、本文の概要や要点を捉えている。 c: カズ・ヒロさんについて書かれた文章を読んで、本文の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の好きな映画について、調べた情報を基に話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きな映画について、調べた情報を基に話して伝え合っている。 c: お自分の好きな映画について、調べた情報を基に話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 好きな映画を書いて伝えるための分詞表現を理解している。 b: 自分の好きな映画について、調べた情報を基に書いている。 c: 自分の好きな映画について、調べた情報を基に書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
	Lesson 10 Clean Water	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、安全な水についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、安全な水についての文章を理解できる。 c: 安全な水についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる関係代名詞を理解している。 b: 安全な水についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 安全な水についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を話して伝えている。 c: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を書いて伝えるための関係代名詞を理解している。 b: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を書いている。 c: 自分の親友（もしくは普段自分が使っている物）の特徴を書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度