学校番号	T3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	1	第２学年	なし

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語学習が得意な方、苦手な方にも丁寧に指導し、全生徒の理解度等を確認しながら授業を進めます。
・日常場面で使用する表現について学習します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	簡単な文章で作られたポスターや招待状などの内容を理解することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章（メール文など）を理解することができる。	定型表現を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 基礎的な表現や文を使って、趣味や日課などの身近な話題について質問したり、質問に答えたりすることができる。	前もって発話することを準備した上で、身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を使って、意見を言うことができる。 前もって発話することを準備した上で、簡単な語句や基礎的な表現を使って、日常生活に関する事実を描写することができる。	簡単な語句や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 ［授業プリント、定期考査、小テスト］	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 ［授業プリント、定期考査、パフォーマンステスト］	聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ［授業プリント、授業中の発言、パフォーマンステスト］
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	親戚との集まり	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、学校での様子についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、学校での様子について理解できる。 c: 学校での様子についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 学校での様子に関する文章を読み取るために必要となる表現を理解している。 b: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 家族に学校での様子を伝える表現を理解している。 b: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について友人関係などを話して伝え合っている。 c: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について友人関係などを話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 学校での様子を書いて伝えるための表現を理解している。 b: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について書いて伝えている。 c: 久しぶりに会う親戚に成長した様子を見せるために、学校での様子について書いて伝えようとしている。	定期考査
	クラス替え	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、自己紹介についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、自己紹介について理解できる。 c: 自己紹介についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 自己紹介に関する文章を読み取るために必要となる表現を理解している。 b: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自己紹介について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自己紹介について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 自分のことについて家族構成や趣味を伝える表現を理解している。 b: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自分のことについて家族構成や趣味などを話して伝えている。 c: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自分のことについて家族構成や趣味などを話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 自己紹介文を書いて伝えるための表現を理解している。 b: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自分のことについて書いて伝えている。 c: 新クラスで知り合った友達と仲良くなるために、自分のことについて書いて伝えようとしている。	定期考査
	前期考査			
後期	レストランにて	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、レストランでの注文についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、レストランでの注文について理解できる。 c: レストランでの注文についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: レストランでの注文に関する文章を読み取るために必要となる表現を理解している。 b: 予算内で注文するために、レストランでの注文について書かれた文章を読んで、注文の仕方の概要や要点を捉えている。 c: 予算内で注文するために、レストランでの注文について書かれた文章を読んで、注文の仕方の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 注文内容について、卓上のメニューを基に話して伝える技能を身に付けている。 b: 予算内で注文するために、注文内容について、卓上のメニューを基に話して伝えている。	パフォーマンステスト（発表）

			c: 予算内で注文するために、注文内容について、卓上のメニューを基に話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: レストランでの注文を書いて伝えるための表現を理解している。 b: 予算内で注文するために、レストランでの注文について、卓上に置かれたメニューを基に書いて伝えている。 c: 予算内で注文するために、レストランでの注文について、卓上に置かれたメニューを基に書いて伝えようとしている。	定期考査
	道案内	聞くこと	a: ゆっくりはっきりと話されれば、道案内についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゆっくりはっきりと話されれば、道案内について理解できる。 c: 道案内についての英文を聞き取ろうとしている。	授業中の活動を評価する
		読むこと	a: 道案内についての文章を読み取るために必要となる表現を理解している。 b: 正しく案内するために、道案内についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 正しく案内するために、道案内についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 道案内について、時間、距離、手段などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 正しく案内するために、道案内について、時間、距離、手段などを話して伝え合っている。 c: 正しく案内するために、道案内について、時間、距離、手段などを話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト（やり取り）
		書くこと	a: 道案内について書いて伝えるための表現を理解している。 b: 正しく案内するために、道案内について、時間、距離、手段などを書いて伝えている。 c: 正しく案内するために、道案内について、時間、距離、手段などを書いて伝えようとしている。	定期考査
	後期考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度