学校番号	T3011

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新図説家庭基礎　（実教出版）						
副教材等	最新生活ハンドブック 2026 資料＆成分表＆ICT（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○家庭生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう

・生活の様々な現象や課題を事例やワークショップ等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えをもちましょう。

・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。

・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むため に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践 を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決 する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分 や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	自分らしい生き方と家族	○家庭科の学び方 ○自分を見つめる ・生涯発達の視点 ・青年期をどう生きるか ＊自己を知る ○目標をもって生きる ＊将来の生活を展望する	a:青年期の課題について理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。 b: 青年期にある自分を見つめ、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 青年期の生き方について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート 考査	授業観察 授業プリント ワークシート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート 発表
	衣生活	○被服実習 ・ミシンや手縫いなどで作品制作 ○洗濯洗剤の表示を見て、 ・衣服素材にあった洗剤や管理方法	a:健康で快適な衣生活を営むために必要な被服計画、被服整理などの知識・技術を身に付けている。 b: 被服管理と着装、健康で快適な衣生活などについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 発表
	子どもとかかわる	○子どもの育つ力を知る ○親として共に育つ ・子どもの発達と保育 ・子どもの生活と保育 「子どもの安全」 ＊潜在危険 住まいの衛生・安全チェック	a:子どもの発達と保育について理解し、適切に関わることができる技術と知識を身に付けている。また、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。 b:子どもの発達と保育について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:子どもの発達と保育について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 発表

後期	食生活	○食生活の管理と健康 ○食事と栄養・食品 ・何をどれだけ食べたらいいのか？ ○食生活の安全と衛生 ○日本の食問題 ○調理の基礎 ＊調理実習3回 ★この単元は1年間にわたって学習する	a:生涯を通して健康で安全かつ環境に配慮した食生活を営むために必要な栄養、食品、調理、食品衛生等の技術を日常食の調理実習を通して身に付けている。 b:食事と健康、安全と環境に配慮した食生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:食事と健康、安全と環境に配慮した食生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 発表
	高齢者福祉	○高齢社会の現状と課題 ○高齢者を支える社会のしくみ	a:高齢者の生活について理解し、適切にかかわることができ、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識・技能を身に付けている。 b:高齢者の生活について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:高齢者の生活について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表
	消費者・経済	○賢い消費者になる ・消費行動と意思決定 ・消費者の権利と責任 ○ライフスタイルと家計管理や経済計画の重要性 ○住宅の賃貸契約	a:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計を立案するための知識・技術を身に付けている。 b:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について、考え、工夫している。 c:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 考査 発表	授業観察 授業プリント ワークシート レポート 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度