学校番号	T3011

令和８年度　理科

教科	理科	科目	（通）化学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	化学基礎　新訂版（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自然に親しみ、見通しを待って観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる。小・中学校での理科の学習を終えて、人と自然について「化学と人間生活」、「物質の構成」、「物質の変化」という３つの観点を見ると、どのように見えてくるのか？を常に意識して、学び続けてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究 するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
　物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	物質とその変化に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	物質とその変化の中に問題を見出し、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化について関心をもち、意欲的に探究しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	物質の構成	・物質の探究 ・物質の構成粒子	a: 粒子の熱運動と温度及び物質の三態変化を理解し、身に付けている。 物質を構成する粒子についての種類や、原子構造を理解している。 b:実験のデータから、物質の状態変化を利用した分離方法を検討する。 c: 日常生活を支える物質の利用とその製造の例に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	授業プリント 定期考査 小テスト レポート	授業プリント レポート 定期考査	観察 授業プリント レポート
	物質と化学結合	・イオン結合 ・共有結合と分子間力 ・金属結合 ・化学結合と物質	a: 電子配列を基に、イオン結合、金属結合、共有結合の仕組みを理解し、知識を身に付けている。 b: 物質の性質について観察、実験をし、化学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している c: 物質の構成に関する探究活動を行い、化学的に探究する能力を高める	授業プリント 定期考査 小テスト レポート	授業プリント レポート 定期考査	観察 授業プリント レポート
後期	物質の変化	・物質量と化学反応式 ・酸と塩基 ・酸化還元反応	a: 実験を通して、実験の基本操作を習得している。 酸と塩基の性質及び中和反応に関与する量的関係を理解し、身に付けている。 b: 物質の変化に関する探究活動を行い、化学的に探究する能力を高める。疑問点を整理し、解決しようとする。 c:日常生活との係わりを意欲的に探究しようとする	授業プリント 定期考査 小テスト レポート	授業プリント 実験プリント レポート 定期考査	観察 授業プリント レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度