学校番号	3011

令和８年度　工業科

教科	(学)ガイダンス	科目	(学)キャリアガイダンス	単位数	1単位	年次	総合募集1年次
使用教科書	なし						
副教材等	独自教材　ワークシート　講義の資料　他						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

学習活動の結果だけでなく、過程も重視します。常に問題意識をもって、課題解決のために主体的に取り組んでください。キャリアガイダンスの授業を通して、自己の在り方・生き方について、より広い視野に立って主体的に考えられるようになることを期待します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
PBL（プロジェクト・ベースド・ラーニング：問題解決学習）を通して、主体的に考え、意見を出し合い、発表することができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
第2学年の総合的な探究の時間、第3学年での課題研究におけるモノづくり･製作･発表に繋がる資質・能力を身につけようとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系･専科を選択できるようになる。	PBL（プロジェクト・ベースド・ラーニング：問題解決学習）を通して、主体的に考え、意見を出し合い、発表することができるようになる。	第2学年の総合的な探究の時間、第3学年での課題研究におけるモノづくり･製作･発表に繋がる資質・能力を身につけようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	茨木工科を知る	工科高校で学ぶ内容。系によるカリキュラムの違い。系の決定方法等を知る。 各系の授業内容・資格取得について知る。 本校の進路状況について知る。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。 c: 第 2 学年の総合的な探究の時間や、第 3 学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。	・ワークシート ・取り組み状況		・ワークシート ・取り組み状況
	各系の模擬授業	機械系・電気系・環境化学システム系それぞれの模擬授業を受けて、各系についての理解を深める。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。 c: 第 2 学年の総合的な探究の時間や、第 3 学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。	・ワークシート ・取り組み状況		・ワークシート ・取り組み状況
	様々な分野の講演を聞いて自分を高めよう	外部講師を招いての講演会にて講演を聞く。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。	・ワークシート ・取り組み状況		
	先輩たちの課題研究をみて	過去の課題研究発表会の発表資料をみて、課題研究を理解する。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。 c: 第 2 学年の総合的な探究の時間や、第 3 学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。	・ワークシート ・取り組み状況		・ワークシート ・取り組み状況
	「自己 PR を見つけよう」	TST 法を使った自己分析から自己 PR につなげるガイダンスを実施する。	b: 生徒が主体的に考え、意見を出し合い、発表できるか。		・ワークシート ・取り組み状況	

2学期	系別説明会	第一希望・第二希望の系の説明を聞く	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。 c: 第2学年の総合的な探究の時間や、第3学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。	・ワークシート ・取り組み状況		・ワークシート ・取り組み状況
	KYT 危険予知訓練	危険予知訓練について理解し、実際取り組んでみる。	b: 生徒が主体的に考え、意見を出し合い、発表できるか。		・ワークシート ・取り組み状況	
	職業体験別授業	外部講師を呼び、様々な職業についての理解を深める。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。	・ワークシート ・取り組み状況		
	系別授業	決定した2年時の系毎に系の内容の授業を受ける。 専科の説明を受け、自分が進みたい専科を選択する。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。 c: 第2学年の総合的な探究の時間や、第3学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。	・ワークシート ・取り組み状況		・ワークシート ・取り組み状況
	プレゼン学習	プレゼンテーション能力を養うガイダンスを実施する。	b: 生徒が主体的に考え、意見を出し合い、発表できるか。		・ワークシート ・取り組み状況	
3学期	専門学校講演会	様々な分野の専門学校・大学で学ぶ専門的な学習内容を理解し、将来の進路決定に生かす。	a: 本校のカリキュラムを理解し、体験学習や社会人講話、各系の説明会等で得た内容を活かし、主体的に系・専科を選択できるようになる。	・ワークシート ・取り組み状況		
	茨木工科高校の良いところを知ろう ～中学生の後輩に紹介しよう～	様々な手法で茨木工科高校の良いところを見つけ、グループで発表する。	b: 生徒が主体的に考え、意見を出し合い、発表できるか。 c: 第2学年の総合的な探究の時間や、第3学年での課題研究の授業に繋がるような資質・能力を身につけていくことを目標とする。		・ワークシート ・取り組み状況	・ワークシート ・取り組み状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度