| 学校番号 | 3011 |
|---|---|

# 令和８年度　工業科

| 教科 | (学)ガイダンス | 科目 | (学)大学連携 | 単位数 | １単位 | 年次 | 工学系３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | キャリアナビ（ベネッセ）、ワークシート、講義の資料　他 | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

３年生ではこれまでの学びを活かし、自己実現にむけた最終段階の準備を行います。これまでに培った小論文の能力をさらに高めると同時に、志望理由書や面接で自らを最大限にアピールできる能力の育成を図ります。また、仲間と理工系のテーマについて建設的な議論を交わすことにも挑戦します。

志望する進路についての幅広い情報を収集・整理し、自らの進路にあわせた対策に主体的に取り組むことに期待します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・小論文の課題を的確に理解し、説得力のある文章構成のあり方について理解を深める。
・大学における理工系各分野の学びについて理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
・小論文作成を通して、文章で自らの意見を他者に的確に伝える能力を身につける。
・自分の進学先を主体的に選択できる。
・効果的な自己アピール能力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
・身近な視点から背景となる知識の調査を経て、探究活動のテーマを設定できる。
・探究活動に対して、計画性をもって主体的に取り組むことができる。
・他者の書いた文章を理解し、自らの意見を交え、仲間と建設的な議論ができる。
・将来の進路選択に向け、自ら必要な情報を収集・整理する能力を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・小論文課題の理解力、文章構成力を体得する。<br>・大学における理工系の学びを理解する。<br>・志望理由書や面接の効果的な方法を身につける。 | ・小論文作成を通して、文章で自らの意見を伝える能力を身につける。<br>・自分の進学先を主体的に選択できる。<br>・効果的に自己アピールできる。 | ・他者の文章を理解し、自らの意見を交え、仲間と建設的な議論ができる。<br>・将来の進路選択に向け、自ら必要な情報が収集整理できる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 志望大学を調べる | ・小論文<br>・大学調べ<br>・実力診断テスト受験<br>・志望理由書の書き方<br>・自己アピールの方法 | a:・小論文課題を理解し、的確な文章構成力を体得している。<br>・大学における理工系の学びを理解している。<br>b:・文章で自らの意見を伝える能力を身につけている。<br>c:・他者の文章を理解し、自らの意見を交え、仲間と建設的な議論ができる。<br>・将来の進路選択に向け、必要な情報が収集整理できる。 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 |
| 2学期 | 志望大学受験に向けた準備 | ・小論文<br>・志望理由書の完成<br>・自己アピールの方法 | a:・小論文課題を理解し、的確な文章構成力を体得している。<br>・大学における理工系の学びを理解している。<br>b:・小論文作成を通して、文章で自らの意見を伝える能力を身につけている。<br>c:・他者の文章を理解し、自らの意見を交え、仲間と建設的な議論ができる。<br>・将来の進路選択に向け、自ら必要な情報が収集整理できる。 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 |
| 3学期 | 進路に応じた学習 | ・小論文<br>・3年間の学習のまとめ | a:・小論文課題の理解力、文章構成力を体得する。<br>・大学における理工系の学びを理解する。<br>b:・探究活動とその成果の発表を通して論理的思考力・表現力を身につける。<br>・小論文作成を通して、文章で自らの意見を伝える能力を身につける。<br>c:・他者の文章を理解し、自らの意見を交え、仲間と建設的な議論ができる。<br>・将来の進路選択に向け、自ら必要な情報が収集整理できる。 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 | ・ワークシート<br>・取り組み状況 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度