学校番号	3011

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	３単位	年次	工学系１年
使用教科書	「改訂版　新編　現代の国語」　（数研出版）						
副教材等	入試漢字２５００＋１　（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では実社会に必要となる基礎的な国語の力を身につけることを心がけましょう。
・論理的な「思考力」を身につけ、深く共感したり豊かに想像したりする力を高めましょう。
・目的や場に応じた「判断力」を高めましょう。
・他人に意思を伝えるために「表現力」を向上させましょう。
・予習、復習を欠かさないようにしてください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成を理解することができる。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
【思考力、判断力、表現力等】
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
【学びに向かう力、人間性等】
・言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。
・人の話を聞くとともに、個々の発信力を磨くことができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	他者と関わる ［教材］ 「学び始める春」	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:筆者の考えを理解したうえで積極的に適切な事例を考え、学習課題に沿って話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	他者と関わる ［教材］ 【活動】わかりやすく話す	a:話し言葉と書き言葉の特徴を踏まえ、分かりやすさに配慮した表現について理解している。 b［話／聞］:「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、情報を整理して、伝え合う内容を検討している。 c: 粘り強く表現を工夫し、学習を生かしてわかりやすく説明しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
	書き言葉の技術 ［教材］ 文章構造を理解する	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]:「書くこと」において、目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c:文章構造について粘り強く検討し、課題に沿って一貫性のある文章を書こうとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察

	他者と関わる ［教材］ 「風が通るとき」	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	対比を読み取る ［教材］ 【活動】メモをとりながら聞く	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話／聞]:「話すこと・聞くこと」において、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c: 話し言葉と書き言葉について理解を深め、学習課題に沿って聞き取ろうとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
	対比を読み取る ［教材］ 「里山物語」	a:比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:自分の考えが適切に伝わるように発表し、積極的に意見交換を行いながら、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

	社会の中で生きる ［教材］ 「目指す世界の地図を作る」	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
2学期	対比を読み取る ［教材］ 「水の東西」	a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	言葉の働きをとらえる ［教材］ 「世間話はなぜするか」	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c：具体的な事例について筆者の主張をもとに粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

言葉の働き ［教材］ 【活動】相手との関係を踏まえて話す	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話／聞]:「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c:粘り強く表現を工夫し、学習を生かして適切に説明しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
考えを表現する ［教材］ 広告コピーを書く	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[書]:「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c:課題資料を参考にしながら、伝わりやすい形式・表現を積極的に工夫し、学習課題に沿って適切に広告コピーを作成しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察
言葉の働きをとらえる ［教材］ 「コインは円形か」	a:言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]:「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:筆者の意見や【例】を参考にしながら積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

	考えを表現する ［教材］ 「立場や考えを明確にして話し合う-夢十夜(第一夜)」	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c:作品についての自分の考えを積極的に深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	社会の中で生きる ［教材］ 言語活動の実践 テーマを決めて話し合おう	a:推論の仕方を理解し使っている。 b「話すこと・聞くこと」において、論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話合いの仕方や結論の出し方を工夫している。 c:調べた情報を踏まえてテーマについて自分の考えをもち、話し合いの活動に積極的に参加しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
	考えを表現する ［教材］ 新聞記事の構成・表現の工夫をとらえる	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]:「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c:課題資料を参考にしながら、伝わりやすい形式・表現を積極的に工夫し、学習課題に沿って適切に記事をまとめようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察
3学期	情報と向き合う ［教材］ 「「差」という情報」	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:筆者の意見を踏まえて積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

筆者の主張を読み取る ［教材］ 「「わらしべ長者」の経済学」	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b［読］:「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:自分の考えが適切に伝わるように、主張や論拠の説明を積極的に補足しながら意見交換を行い、学習課題に沿って、自分の考えをさらに深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
話し言葉の技術 ［教材］ ディベート・討議	a:推論の仕方を理解し使っている。 b［話／聞］:・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価している。 ・「話すこと・聞くこと」において、論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話合いの目的に応じて、結論の出し方を工夫している。 c:ディベートにおける論理の一貫性について進んで検討しようとしている。また、ディベートを踏まえて、自分の考え方について振り返り、積極的に話し合おうとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
筆者の主張を読み取る ［教材］ 「異文化を理解する」とは	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b［読］:「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:本文の内容に関連する事例を粘り強く考察し、学習課題に沿ってまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

	社会の中の文章 ［教材］ 文章の構成を工夫して提案する〈企画書〉	a:実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]:「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c:資料等を参考にしながら積極的に自分の考えを深め、表現や構成に工夫を凝らして、学習課題に沿って適切に企画書を作成しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　４５　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間