学校番号	3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	5	工学系 第３学年	UNITE STAGE2.5 英語総合問題集

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習では、大学入試のためだけの英語力をつけるだけでなく、高校卒業後も使える英語力を養えるよう、聞くこと、話すことも留意した演習を行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・読んだ内容に関連のある英文を聞き取ることができる。 ・読んだ英文の内容や使われている表現･文法をもとにした会話や意見交換のなかで，相手の言うことを聞き取り，考えを理解することができる。 ・個々の語の発音や，意味のまとまりを意識して，英文を聞き取ることができる。	・英文から必要な情報を読み取ることができる。 ・まとまった英文を読んで，出来事の順序をつかむことができる。 ・読み取った内容をグラフィックオーガナイザーなどで整理することができる。	・学習した表現や文法知識を活用して，身近な話題について会話をすることができる。 ・言いたいことを整理しながら話したり，質問やあいづちの表現などを使いながら会話を続けたりすることができる。	・読んだ英文の内容に関する質問に口頭で具体的に答えることができる。 ・身近な話題について，聞き手にわかりやすい説明･意見交換やそれに基づく発表などをすることができる。	・学習した文法知識を活用して短い英文を書くことができる。 ・身近な事物に関する簡単な説明文や，伝言文などを書くことができる。 ・英文らしい構造を持ったパラグラフを書くことができる。 ・つなぎ言葉を使いながら，日記などのまとまりのある英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson1 アメリカの独立記念日の祝い方	聞くこと	a: 文型の働きを理解し、アメリカの独立記念日の祝い方について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、アメリカの独立記念日の祝い方ついて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アメリカの独立記念日の祝い方ついて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 文型の働きを理解し、アメリカの独立記念日の祝い方について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、アメリカの独立記念日の祝い方ついて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アメリカの独立記念日の祝い方ついて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 文型を理解し、祝日について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、祝日について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、祝日について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 文型を理解し、祝日について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、祝日について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、祝日について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
I	Lesson2 日本に生息したティラノサウルス	聞くこと	a: 現在・過去・未来時制を理解し、日本に生息したティラノサウルスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本に生息したティラノサウルスについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本に生息したティラノサウルスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 現在・過去・未来時制を理解し、日本に生息したティラノサウルスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本に生息したティラノサウルスについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本に生息したティラノサウルスについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 現在・過去・未来時制を理解し、日本固有の生き物について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、日本固有の生き物について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、日本固有の生き物について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在・過去・未来時制を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、日本固有の生き物について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、日本固有の生き物について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson3 アロハシャツの歴史	聞くこと	a: 進行形･完了形の働きを理解し、アロハシャツの歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、アロハシャツの歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アロハシャツの歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 進行形･完了形の働きを理解し、アロハシャツの歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、アロハシャツの歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アロハシャツの歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 進行形･完了形の働きを理解し、衣服の歴史について情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、衣服の歴史について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、衣服の歴史について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 進行形･完了形を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、衣服の歴史について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、衣服の歴史について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				
I	Lesson4 結婚式を挙げる場所	聞くこと	a: 助動詞の働きを理解し、結婚式を挙げる場所について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、結婚式を挙げる場所について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、結婚式を挙げる場所について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 助動詞の働きを理解し、結婚式を挙げる場所について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、結婚式を挙げる場所について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、結婚式を挙げる場所について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 助動詞の働きを理解し、将来結婚式を挙げたい場所について情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、将来結婚式を挙げたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、将来結婚式を挙げたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、将来結婚式を挙げたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、将来結婚式を挙げたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson5 日本の包蔵水力について	聞くこと	a: 受動態の働きを理解し、日本の包蔵水力について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本の包蔵水力について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本の包蔵水力について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 受動態の働きを理解し、結婚式を挙げる場所について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本の包蔵水力について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、日本の包蔵水力について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと(やり取り) (発表)	a: 受動態の働きを理解し、世界の包蔵水力について情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、世界の包蔵水力について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、世界の包蔵水力について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 受動態を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、世界の包蔵水力について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、世界の包蔵水力について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
I	Lesson6 手に埋め込んだマイクロチップ	聞くこと	a: 不定詞の働きを理解し、手に埋め込んだマイクロチップについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、手に埋め込んだマイクロチップについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、手に埋め込んだマイクロチップについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 不定詞の働きを理解し、手に埋め込んだマイクロチップについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、手に埋め込んだマイクロチップについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、手に埋め込んだマイクロチップについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと(やり取り) (発表)	a: 不定詞の働きを理解し、身体にチップを埋め込むことについて情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、身体にチップを埋め込むことについて、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、身体にチップを埋め込むことについて、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、身体にチップを埋め込むことについて、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、身体にチップを埋め込むことについて、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson7 クロマグロの保護	聞くこと	a: 動名詞の働きを理解し、クロマグロの保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、クロマグロの保護について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、クロマグロの保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 動名詞の働きを理解し、クロマグロの保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、クロマグロの保護について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、クロマグロの保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 動名詞の働きを理解し、水産・海洋保全について情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、水産・海洋保全について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、水産・海洋保全について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動名詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、水産・海洋保全について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、水産・海洋保全について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
2	Lesson8 モートンリッジホテルへようこそ	聞くこと	a: 分詞・分詞構文の働きを理解し、ホテルの広告文について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ホテルの広告文について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ホテルの広告文について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 分詞・分詞構文の働きを理解し、ホテルの広告文について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ホテルの広告文について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ホテルの広告文について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 分詞・分詞構文の働きを理解し、観光パンフレットを作成するための情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、観光パンフレットを作成するために、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、観光パンフレットを作成するために、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞・分詞構文を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、観光パンフレットを作成するために、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、観光パンフレットを作成するために、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson9 アボカドが環境に与える影響	聞くこと	a: 準動詞の働きを理解し、アボカドが環境に与える影響について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、アボカドが環境に与える影響について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アボカドが環境に与える影響について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 準動詞の働きを理解し、アボカドが環境に与える影響について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、クアボカドが環境に与える影響について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、アボカドが環境に与える影響について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 準動詞の働きを理解し、作物について情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、作物について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、作物について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 準動詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、作物について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、作物について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				
	Lesson10 バンクーバーへの移民	聞くこと	a: 原級・比較級・最上級の働きを理解し、バンクーバーへの移民について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、バンクーバーへの移民について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、バンクーバーへの移民について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 原級・比較級・最上級の働きを理解し、バンクーバーへの移民について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、バンクーバーへの移民について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、バンクーバーへの移民について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 原級・比較級・最上級の働きを理解し、国際問題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、国際問題について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、国際問題について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 原級・比較級・最上級を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、国際問題について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、国際問題について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson11 留学プログラムへのメール	聞くこと	a: 関係代名詞の働きを理解し、留学プログラムへのメールについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、留学プログラムへのメールについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、留学プログラムへのメールについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係代名詞の働きを理解し、留学プログラムへのメールについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、留学プログラムへのメールについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、留学プログラムへのメールについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係代名詞の働きを理解し、海外の人の関り方について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、海外の人の関り方について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、海外の人の関り方について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、海外の人の関り方について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、海外の人の関り方について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
2	Lesson12 カップ麺の歴史	聞くこと	a: 関係副詞の働きを理解し、カップ麺の歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、カップ麺の歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、カップ麺の歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係副詞の働きを理解し、カップ麺の歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、カップ麺の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるためにカップ麺の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係副詞の働きを理解し、インスタント食品について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、インスタント食品について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、インスタント食品について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係副詞を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、インスタント食品について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、インスタント食品について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
3	Lesson13 カフェのレビュー紹介	聞くこと	a: 仮定法の働きを理解し、カフェのレビュー紹介について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、カフェのレビュー紹介について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、カフェのレビュー紹介について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 仮定法の働きを理解し、カフェのレビュー紹介について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、カフェのレビュー紹介について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、カフェのレビュー紹介について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 仮定法の働きを理解し、ネットレビューについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ネットレビューについて、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、ネットレビューについて、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ネットレビューについて、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、ネットレビューについて、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
3	Lesson14 E-waste とは	聞くこと	a: 否定・倒置・強調・同格の働きを理解し、E-waste について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、E-waste について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、E-waste について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 否定・倒置・強調・同格の働きを理解し、E-waste について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、E-waste について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために E-waste について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 否定・倒置・強調・同格の働きを理解し、ごみ問題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ごみ問題について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、ごみ問題について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 否定・倒置・強調・同格を理解し、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ごみ問題について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、ごみ問題について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
学年末考査				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度