学校番号	3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	総合募集 第１学年	Revised COMET English Communication1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やり取り・発表)」「書くこと」という４技能５領域の力をつける活動を行います。読み聞きしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を通して、中学校既習文法の復習と発展的な文法活用方法を学びます。
・英語の語彙や文法、発音や流暢さについては、実際のコミュニケーション場面を想定し、どのように使われるか、どのように活用することができるかを意識し、学習していきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・読んだ内容に関連のある英文を聞き取ることができる。 ・読んだ英文の内容や使われている表現･文法をもとにした会話や簡単な意見交換のなかで,相手の言うことを聞き取ることができる。 ・個々の語の発音や,意味のまとまりを意識して,英文を聞き取ることができる。	・英文から必要な情報を読み取ることができる。 ・まとまった英文を読んで,出来事の順序をつかむことができる。 ・読み取った内容をグラフィックオーガナイザーなどで整理することができる	・学習した表現や文法知識を活用して,身近な話題について簡単な会話をすることができる。 ・言いたいことを整理しながら話したり，質問やあいづちの表現などを使いながら会話を続けたりすることができる。	・読んだ英文の内容に関する質問に口頭で答えることができる。 ・身近な話題について，聞き手にわかりやすい説明，簡単な意見交換やそれに基づく発表などをすることができる。	・学習した文法知識を活用して短い英文を書くことができる。 ・身近な事物に関する簡単な説明文や,伝言文などを書くことができる。 ・英文らしい構造を持ったパラグラフを書くことができる。 ・つなぎ言葉を使いながら，日記などのまとまりのある英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson01 From the Window of the Shinkansen	聞くこと	a. 動詞の過去形の用法を理解している。 b. 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 動詞の過去形の用法に関する理解をもとに，ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. ジョーンズ先生の新幹線の旅の経験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り)	a. 電車に乗る頻度や電車内での過ごし方についての質問に，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，電車に乗る頻度や電車内での過ごし方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 過去形を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 過去形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 過去形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson02 Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya	聞くこと	a. 進行形の用法を理解している。 b. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 進行形の用法に関する理解をもとに，田中さんの作品紹介と作品作りに対する姿勢について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 田中さんの作品や作品作りに対する姿勢について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り)	a. 芸術への関心や自らの楽しみなどについての質問に，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，芸術への関心や自らの楽しみなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，芸術への関心や自らの楽しみなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 進行形を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 進行形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 進行形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				
I	Lesson03 Onigiri Goes Overseas	聞くこと	a. 助動詞の用法を理解している。 b. 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 助動詞の用法に関する理解をもとに，おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 助動詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 助動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 助動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson04 Pictograms	聞くこと	a. to-不定詞の用法を理解している。 b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている c. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. to-不定詞の用法に関する理解をもとに，ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. to-不定詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. to-不定詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. to-不定詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				
2	Lesson05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	聞くこと	a. 動名詞の用法を理解している。 b. 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 動名詞の用法に関する理解をもとに，ファシリティドッグやハンドラーの仕事について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して， 動物やペット／ハンドラーの仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 動名詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 動名詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 動名詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson06 Convenience Stores: Keys to Their Success	聞くこと	a. that 節に関する用法を理解している。 b. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a. that 節の用法に関する理解をもとに，コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り)	a. コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所についての質問に，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. that 節を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. that 節を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. that 節を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson07 High School Beekeepers	聞くこと	a. 現在完了形の用法を理解している。 b. 学校紹介とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 学校紹介とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 現在完了形の用法に関する理解をもとに，養蜂部の活動について書かれた日記を読み取る能力を身につけている。 b. 養蜂部の活動について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 養蜂部の活動について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り)	a. 文化祭や部活動について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，文化祭や部活動について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，文化祭や部活動について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 現在完了形を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 現在完了形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 現在完了形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson08 Smart Farming	聞くこと	a. 受け身の用法を理解している。 b. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 受け身の用法に関する理解をもとに，スマート農業の具体例や利点について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. スマート農業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. スマート農業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 農業に従事することやスマート農業について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，農業に従事することやスマート農業について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，農業に従事することやスマート農業について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 受け身を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 受け身を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 受け身を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				
学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
3	Lesson09 Fashion Waste	聞くこと	a. 比較表現の用法を理解している。 b. 衣料廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 衣料廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 比較表現の用法に関する理解をもとに，衣料廃棄の問題やその原因，廃棄を減らすための取り組みについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 衣料廃棄の問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 衣料廃棄の問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 服の購入場所／ファストファッション／修理サービスの利用について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，服の購入場所／ファストファッション／修理サービスの利用について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，服の購入場所／ファストファッション／修理サービスの利用について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 比較表現を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 比較表現を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 比較表現を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
3	Lesson10 William and His Windmill	聞くこと	a. 関係代名詞の用法を理解している。 b. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 関係代名詞の用法に関する理解をもとに，ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や，その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (発表)	a. 好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a. 関係代名詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 関係代名詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 関係代名詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
学年末考査				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度