学校番号	3011

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	専門系 ２年	COMET English Communication II

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やり取り・発表)」「書くこと」という４技能５領域の力をつける活動を行います。読み聞きしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を通して、英語コミュニケーションⅠの内容に加え、発展的な文法活用方法を学びます。
・英語の語彙や文法、発音や流暢さについては、実際のコミュニケーション場面を想定し、どのように使われるか、どのように活用することができるかを意識し、学習していきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・読んだ英文の内容や使われている表現を基にした会話や簡単な意見交換の中で、相手の言うことを聞き取ることができる。 ・キーワードを聞き取って内容を想像したり、話し手の意図に注意して聞いたりすることができる。	・キーワードなどから英文のトピックを把握し、パラグラフの要点や論理展開を意識しながら読むことができる。 ・ディスコースマーカーなどを意識しながら英文構造を的確に把握することができる。	・学習した表現や文法知識を活用して、身近な話題について簡単な会話をすることができる。 ・言いたいことを整理しながら話したり、質問や相槌の表現などを使いながら会話を続けたりすることができる。	・身近な話題について、聞き手に分かりやすい説明、簡単な意見交換やそれに基づく発表などをすることができる。	・身近な事物に関する簡単な説明文や、伝言文を書くことができる。 ・英語らしい構造を持ったパラグラフを書くことができる。 ・つなぎ言葉を使いながら、日記などのまとまりのある英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
I学期	Lesson 1 Places Worth Visiting	聞くこと	a. <want 人 to V>の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 行ってみたい場所について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 行ってみたい場所について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. <want 人 to V>の用法に関する理解をもとに，行ってみたい場所について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 行ってみたい場所について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 行ってみたい場所について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. <want 人 to V>を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. <want 人 to V>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. <want 人 to V>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki: Animal Photographer	聞くこと	a. <疑問詞人 to V>の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. お気に入りの写真について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. お気に入りの写真について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. <疑問詞人 to V>の用法に関する理解をもとに，お気に入りの写真について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. お気に入りの写真について述べられた話について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. お気に入りの写真について述べられた話について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンやPCの使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. <疑問詞人 to V>を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. <疑問詞人 to V>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. <疑問詞人 to V>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	パフォーマンステスト			
	中間考査			
	Lesson 3 Digital Detox	聞くこと	a. 分詞の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. ハカについて述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。	授業内活動

		c. ハカについて述べられた話を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えようとしている。	
	読むこと	a. 分詞の用法に関する理解をもとに，ハカについて述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. ハカについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. ハカについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
	話すこと (やり取り)	a. 生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
	書くこと	a. 分詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 分詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 分詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
Lesson 4 Digital Detox	聞くこと	a. if 節や疑問詞節の用法を理解して、必要な情報や概要･要点を捉えている。 b. デジタル機器が与える影響とデジタルデトックスのメリットについて述べられた話を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えている。 c. デジタル機器が与える影響とデジタルデトックスのメリットについて述べられた話を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えようとしている。	授業内活動
	読むこと	a. if 節や疑問詞節の用法に関する理解をもとに，デジタル機器が与える影響とデジタルデトックスのメリットについて述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. デジタル機器が与える影響とデジタルデトックスのメリットについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. デジタル機器が与える影響とデジタルデトックスのメリットについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	*授業内活動* *パフォーマンステスト* *定期考査*
	話すこと (やり取り)	a. 生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身のスマートフォンや PC の使用頻度等について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
	書くこと	a. if 節や疑問詞節を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. if 節や疑問詞節を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. if 節や疑問詞節を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
Lesson 5 Goal Setting	聞くこと	a. 動詞 seem の用法を理解して、必要な情報や概要･要点を捉えている。 b. 効果的な目標設定について述べられた話を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えている。 c. 効果的な目標設定について述べられた話を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えようとしている。	授業内活動
	読むこと	a. 動詞 seem の用法に関する理解をもとに，効果的な目標設定について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 効果的な目標設定について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 効果的な目標設定について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
	話すこと (やり取り)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。	授業内活動 パフォーマンステスト

			b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
		書くこと	a. 動詞 seem を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 動詞 seem を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 動詞 seem を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	パフォーマンステスト			
	期末考査			
2 学期	Lesson 6 The High School Hair Salon	聞くこと	a. <助動詞+have+過去分詞>の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 職業について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 職業について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. <助動詞+have+過去分詞>の用法に関する理解をもとに，職業について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 職業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 職業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (発表)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. <助動詞+have+過去分詞>を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. <助動詞+have+過去分詞>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. <助動詞+have+過去分詞>を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	Lesson 7 You Can Make a Difference	聞くこと	a. 過去完了形の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 環境問題について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 環境問題について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 過去完了形の用法に関する理解をもとに，環境問題について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 環境問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 環境問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 過去完了形を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 過去完了形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。	授業内活動 定期考査

			c. 過去完了形を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	
	Lesson 8 Nudge	聞くこと	a. 関係代名詞 what の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 学校の問題解決策について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 学校の問題解決策について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 関係代名詞 what に関する理解をもとに，学校の問題解決策について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 学校の問題解決策について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 学校の問題解決策について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 関係代名詞 what を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 関係代名詞 what を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 関係代名詞 what を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	パフォーマンステスト			
	中間考査			
	Lesson 9 The Father of Braille Blocks	聞くこと	a. 関係副詞の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 誰もが暮らしやすい社会について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 誰もが暮らしやすい社会について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 関係副詞の用法に関する理解をもとに，誰もが暮らしやすい社会について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 誰もが暮らしやすい社会について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 誰もが暮らしやすい社会について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 関係副詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 関係副詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 関係副詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	Lesson 10 Do We Need That?	聞くこと	a. 使役動詞の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. サービスの必要性について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. サービスの必要性について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 使役動詞の用法に関する理解をもとに，効果的な目標設定について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査

			b. サービスの必要性について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. サービスの必要性について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと (発表)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 使役動詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 使役動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 使役動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	パフォーマンステスト			
	期末考査			
3学期	Lesson 11 The Vancouver Asahi	聞くこと	a. 知覚動詞の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 人権を守るために活動した人物について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 人権を守るために活動した人物について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 知覚動詞の用法に関する理解をもとに，人権を守るために活動した人物について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 人権を守るために活動した人物について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 人権を守るために活動した人物について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 知覚動詞を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。 b. 知覚動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 知覚動詞を用いて短い英文を書き，自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	授業内活動 定期考査
	Lesson 12 From Small Companies to The World	聞くこと	a. 仮定法の用法を理解して、必要な情報や概要・要点を捉えている。 b. 日本で開発・改良された製品について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 日本で開発・改良された製品について述べられた話を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	授業内活動
		読むこと	a. 仮定法の用法に関する理解をもとに，効果的な目標設定について述べられた文章を読み取る能力を身につけている。 b. 日本で開発・改良された製品について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c. 日本で開発・改良された製品について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト 定期考査
		話すこと (発表)	a. 生徒自身の将来の目標ついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，生徒自身の将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	授業内活動 パフォーマンステスト
		書くこと	a. 仮定法を用いて，正しい英文を書いて伝える技能を身につけている。	授業内活動

			b. 仮定法を用いて短い英文を書き,自分の気持ちや考えを伝えている。 c. 仮定法を用いて短い英文を書き,自分の気持ちや考えを伝えようとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度