| 学校番号 | 3033 |
|---|---|

# 令和８ 年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 新高等　保健体育　（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 図説　みんなの救急－ガイドライン 2020 対応　（大修館書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全についての知識を習得し、理解する。
・健康的な生活行動について学び、実践できるようになる。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・生涯を通じて、日常生活で直面する健康課題を知り、解決する能力を養う。

## ２　学習の到達目標

【知識及び技能】
健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践しようとする。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断しようとする。 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であり、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 現代社会と健康 | 日本における健康課題の変遷 | a：健康水準や疾病構造の変化に伴って「健康のすがた」が変わってきていることを理解し、新たな健康課題について知る。<br>b：健康水準向上の背景について考え、自身の考えを整理し、説明することができる。<br>c：「健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 健康の考え方と成り立ち | a：「健康」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。<br>b：「健康」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。<br>c：「健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | ヘルスプロモーションと健康に関わる環境づくり | a：我が国の疾病構造や社会の変化に対応して健康を保持増進するためには、社会環境づくりなどが大切であるというヘルスプロモーションの考え方や人々が自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことの重要性を記述、説明することができる。<br>b：ヘルスプロモーションや健康の保持・増進のための環境について課題を見つけたり、自分の考えを整理・説明することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 健康に関する意思決定・行動選択 | a：適切な意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく健康にかかわる環境づくりについて記述、説明することができる。<br>b：個人、社会生活や事例などと比較したり分析したりする。また、筋道を立てて説明することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |
| | | 現代における感染症の問題 | a:新興・再興感染症の出現やグローバル化といった新たな問題を理解することができる。<br>b:個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |
| | | 感染症の予防 | a:感染症問題に関して例をあげて説明したり、感染症の予防対策について、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。<br>b:感染症を予防し、流行を防ぐためにはどのような対策が必要か、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。<br>c:感染症について調べ、現在どのような感染症があるのか、また、流行しているのかを調べ、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 性感染症・エイズとその予防 | a:性感染症・エイズとその予防には、社会的な対策を前提とした個人の取組が必要であることについて理解し、説明や記述することができる。<br>b:性感染症・エイズの現状を知り、感染拡大の理由やどのように予防するのかを考え、意見交換することができる。<br>c:性感染症・エイズとその予防について課題の解決に向けての調べものや、意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活習慣病の予防と回復 | a:生活習慣病の例をあげ、なぜ生活習慣病と呼ばれるのかを理解し、その予防法について記述、説明できる。<br>b:生活習慣病の要因と自身の日常の生活行動を比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。<br>c:日常の生活行動と生活習慣病について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 身体活動・運動と健康 | a:健康づくりのための運動の必要性について理解し、健康によい運動の行い方を説明・記述することができる。<br>b:運動が健康に及ぼす影響について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |
| | | 食事と健康 | a:健康的な食事について理解し、健康的な食事のポイントについて記述、説明することができる。また、自身の食生活を見直し、改善方法を考えることができる。<br>b:自身の食生活と健康的な食事について比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。<br>c:自身の食生活を見直すことができる。 | 定期考査<br>ワークシート<br>ディスカッション | 定期考査<br>ワークシート<br>ディスカッション | ワークシート<br>ディスカッション |
| | | 休養・睡眠と健康 | a:健康づくりのための休養や運動の必要性について理解し、健康によい休養や睡眠の取り方を説明・記述することができる。<br>b:休養・睡眠が健康に及ぼす影響について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | がんの予防と回復 | a:がんの予防方法や早期発見の意味を理解する。各種の治療方法などを理解することができる。<br>b:がんの要因と自身の日常の生活行動を比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。<br>c:日常の生活行動とがんについて調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 喫煙と健康 | a: 喫煙者やその周囲の人に起こる健康被害について理解し、日本や世界各国における喫煙対策について例を上げ、説明することができる。<br>b:「喫煙」がもたらす健康被害について自身の生活や社会生活の事例を基に喫煙対策について分析することができる。<br>c:「喫煙」による健康被害や、有害物質について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 飲酒と健康 | a:飲酒による短期的影響と長期的欲求について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明及び記述ができる。<br>b:飲酒による健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。<br>c:アルコールが脳や体にどのような影響を及ぼすか、またその健康影響について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 薬物乱用と健康 | a:薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について理解し、その防止に向けた個人や社会環境への対策について説明、記述することができる。<br>b:薬物乱用が個人及び周囲の人々、社会にも影響があることを知り、自身でできる薬物乱用への対策について考え、することができる。<br>c:薬物乱用について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 精神疾患の特徴 | a: 心の健康について正しい知識をもつことができる。<br>b: 心の不調について、自らの体験と関連づけて考えることができる。<br>c: おもな精神疾患やその症状についての情報を積極的に収集し、学習することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 精神疾患への対応 | a: 精神疾患からの回復のために行われている支援などについて、正しい知識をもつことができる。<br>b: 精神疾患の予防と回復について、習得した知識をもとに心身の健康を保つための行動や対策について考えることができる<br>c: 心と体のつながりについて、自らの体験などに照らし合わせて考えるとともに、精神疾患からの回復についての情報を積極的に調べることができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | 安全な社会生活 | 事故の現状と発生要因 | a:交通事故には、車両の特性や、当事者の意識や行動、周囲の環境が関連していることについて理解し、記述することができる。<br>b:交通事故の現状を踏まえ調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 交通事故防止の取り組み | a:事故を防止し、安全な社会づくりをするには自他の生命を尊重し、個人の心身状態や適切な行動や環境の整備が重要であることを理解し、記述することができる。<br>b:交通社会で必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | |
| | | 応急手当の意義と救急医療体制 | a:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。<br>b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、整理して説明ができる。<br>c:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、学習活動に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| | | 心肺蘇生法 | a:心肺蘇生等の応急手当は，傷害や疾病によって身体が時間の経過とともに損なわれていく場合があることから速やかに行う必要があることについて理解したことを発言したり、記述したりしている。またAEDや人形を用いた実習において適切な処置や行動ができる。<br>b:心肺蘇生法について分析したり評価したりなど、それらを説明できる。<br>c：心肺蘇生法について実習、話し合いなどに意欲的に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート<br>実技 | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート<br>実技 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 日常的な応急手当 | a:日常的な応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、学習活動に取り組もうとする。<br>b:日常的な応急手当、心肺蘇生法について分析したり評価したりなど、それらを説明できる。<br>c：日常的な応急手当について実習、話し合いなどに意欲的に取り組もうとする。 | 定期考査<br>ワークシート | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート |
| 後期 | 健康を支える環境づくり | 環境と健康 | a：社会生活と健康について、社会生活における健康の保持増進に関する課題の解決に役立つ環境と健康、環境と食品の保健労働に関する活動や対策についての基礎的な事項を理解し、発表することができる。<br>b：社会生活と健康について，社会生活における健康の保持増進に関わる課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動や発表などにより、総合的に考え、判断することができる。<br>c：社会生活と健康について、社会生活における健康の保持増進には，環境と健康に関する活動や対策が重要であることに関心をもち、調べ学習やプレゼンテーションに意欲的に取り組もうとしている。 | レポート<br>相互評価<br>プレゼンテーション | レポート<br>相互評価<br>プレゼンテーション | レポート<br>相互評価<br>プレゼンテーション |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度