学校番号	3033

令和８年度　公民科

教科	公民	科目	公共	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『詳述公共　新訂版』（実教出版）						
副教材等	『最新図説公共』（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目では,いま，現在起きている社会の基本的な問題について考える科目です。歴史的な視点を踏まえた上で,「何が」「どのように」重要で,「何が」「どうして」問題なのかを常に考えながら学びます。
・授業では,受け身にならず,自分の意見を発表し,主体的に議論に参加する姿勢を求めます。

2　学習の到達目標

人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ,現代の諸課題を追求したり,解決したりする活動を通して,広い視野に立ち,グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

（１）現代の諸課題を捉え考察し，選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに，諸資料から，倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

（２）現実社会の諸課題の解決に向けて，選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して，事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力 を養う。

（３）よりよい社会の実現を視野に，現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や，公共的な空間に生き国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	公共の基本的問題と人間としての在り方,生き方とに関わる基本的な事柄や，学び方を理解し，その知識を身に付けるとともに,諸資料を様々なメディアを通して収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用する学び方を身に付ける。	公共の基本的問題と人間に関わる事柄から課題を見いだし，社会的事象の本質や人間としての在り方,生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察し,社会の変化や様々な立場，考え方を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	公共の基本的問題と人間に関わる事柄に対する関心を高め，意欲的に課題を追究するとともに，社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加,協力する態度を身に付け，現代社会に生きる人間としての在り方,生き方について自覚を深めようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	公共の扉	・社会を作る私たち ・人間としてよく生きる ・民主社会の倫理	a:倫理分野の基本的問題と人間としての在り方,生き方とに関わる基本的な事柄や,学び方を理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料を様々なメディアを通して収集し,有用な情報を適切に選択して,効果的に活用する学び方を身に付ける。 b:倫理分野の青年期を中心に広い視野に立って多面的・多角的に考察し,その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:倫理分野に関して,意欲的に課題を追究するとともに,社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加,協力する態度を身に付け,現代社会に生きる人間としての在り方,生き方について自覚を深めようとする。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 提出課題
	よりよい社会の形成に参加する私たち	・民主国家における基本原理 ・日本国憲法の基本的性格	a:民主政治の基本原理と日本国憲法の性格等について理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料を様々なメディアを通して収集し,有用な情報を適切に選択して,効果的に活用する学び方を身に付ける。 b:民主政治の基本原理と日本国憲法の性格等について広い視野に立って多面的・多角的に考察し,社会の変化や様々な立場,考え方を踏まえ公正に判断して,その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c:民主政治の基本原理と日本国憲法の性格等の課題を追究するとともに,社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加,協力する態度を身に	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 提出課題

			付け，現代社会に生きる人間としての在り方，生き方について自覚を深めようとする。			
		日本の政治機構と政治参加	a：政治機構と政治参加等に関連する基本的な事柄や，学び方を理解し，その知識を身に付けるとともに，諸資料を様々なメディアを通して収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用する学び方を身に付ける。 b：政治機構と政治参加等について広い視野に立って多面的・多角的に考察し，社会の変化や様々な立場，考え方を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c：政治機構と政治参加等に関して，意欲的に課題を追究するとともに，社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加，協力する態度を身に付け，現代社会に生きる人間としての在り方，生き方について自覚を深めようとする。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート提出課題
後期	よりよい社会の形成に参加する私たち	・国際政治の動向と課題 ・国際経済の動向と課題 ・持続可能な社会をめざして	a：国際政治・経済に関連する基本的な事柄や，学び方を理解し，その知識を身に付けるとともに，諸資料を様々なメディアを通して収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用する学び方を身に付ける。 b：国際政治・経済について広い視野に立って多面的・多角的に考察し，社会の変化や様々な立場，考え方を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c： 国際政治・経済に関して，意	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート提出課題

			欲的に課題を追究するとともに，社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加，協力する態度を身に付け，現代社会に生きる人間としての在り方，生き方について自覚を深めようとする。			
	よりよい社会の形成に参加する私たち	・現代経済社会 ・経済活動のあり方と国民福祉	a: 経済分野の知識を身に付けるとともに，諸資料を様々なメディアを通して収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用する学び方を身に付ける。 b: 経済分野について広い視野に立って多面的・多角的に考察し，社会の変化や様々な立場，考え方を踏まえ公正に判断して，その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 c: 経済分野に関して，意欲的に課題を追究するとともに，社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加，協力する態度を身に付け，現代社会に生きる人間としての在り方，生き方について自覚を深めようとする。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 提出課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度