学校番号	3033

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	『詳述　歴史総合　新訂版』　（実教出版）						
副教材等	『歴史総合図説　シンフォニア』（帝国書院） 『詳述歴史総合　マイノート』（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史を学ぶことの意義や目的は，歴史的事象の背景や原因・結果・影響などを考えることにあります。現代の世界がどのように形成されてきたのか，一緒に考えていきましょう。
・授業では受け身にならず，自分の考えを発表し，主体的に議論に参加する姿勢を求めます。

２　学習の到達目標

社会的事象についての歴史的な見方・考え方を働かせ,課題を追究したり解決したりする活動を通して,広い視野に立ち,グローバル化する国際社会に生きる,平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について,世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え,現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに,諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義,特色などを,時期や年代,推移,比較,相互の関連や現在とのつながりなどに着目して,概念などを活用して多面的・多角的に考察したり,歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や,考察,構想したことを効果的に説明したり,それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究,解決しようとする態度を養うとともに,多面的・多角的な考察や深い理解を通して歴史・文化を尊重することの大切さを学び,国際社会において主体的に生きるための自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について,その基本的な事柄を地理的条件などの様々な要素と関連付けながら理解し,知識を身に付けているとともに,諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義,特色などを,多面的･多角的に考察したり,歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や,考察,構想したことを効果的に説明したり,それらを基に議論したりする力を身に付けている。	国際社会において主体的に生きるための自覚と資質を養うため，近現代の歴史の変化に関わる諸事象に対する関心と課題意識を高め,主体的に追究･解決しようとする態度,意欲的に学ぶ姿勢を持っている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	歴史の扉	・歴史と私たち ・歴史の特質と資料	a: 歴史における時間,図像,絵画,文字,統計などの諸資料にかかわる主題を考察する活動を通して,私たちの身近な諸事象が,歴史における近代化やグローバル化などの現象とつながっていることを理解する。また,諸資料を通して叙述される歴史の特質について理解する。 b: 主題を考察する活動を通して,歴史における近代化やグローバル化などの現象と身近な諸事象との関連について考察し,表現できる。また,諸資料を通して叙述される歴史の特質について考察し,表現できる。 c: 主題を考察する活動を通して、近代化やグローバル化などの現象に関わる歴史への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 提出課題
	近代化と私たち	・近代化への問い ・近代化への胎動 ・欧米の市民革命と国民国家の形成	a: 17～19 世紀の世界の諸地域における歴史の展開,特に近代化にむかう世界の歴史の展開について,日本の歴史と関連付けながら理解し,その知識を身につけている。 b: 17～19 世紀の世界の諸地域における歴史の展開,特に近代化にむかう世界の歴史の展開について,日本の歴史と関連付けながら考察し,表現できる。 c: 17～19 世紀の世界の諸地域における歴史の展開,特に近代化にむかう世界の歴史の展開への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 提出課題
		・アジアの変容と日本の近代	a: 19 世紀を中心とするアジア諸	ワーク	ワーク	ワーク

		化 ・帝国主義の時代	国の展開と日本の近代化,欧米諸国を中心とする帝国主義の動きや,それに対する抵抗について理解し,その知識を身につけている。 b: 19 世紀を中心とするアジア諸国の展開と日本の近代化,欧米諸国を中心とする帝国主義の動きや,それに対する抵抗について考察し,表現できる。 c: 19 世紀を中心とするアジア諸国の展開と日本の近代化,欧米諸国を中心とする帝国主義の動きや,それに対する抵抗への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	シート 考査	シート 考査	シート 提出課題
後期	国際秩序の変化や大衆化と私たち	・第一次世界大戦と大衆社会 ・経済危機と第二次世界大戦	a: 近代化と帝国主義に関する国際秩序の変容,その帰結としての２度の世界大戦の構造と展開,日本の世界大戦への関わり,大衆化を迎える世界と日本の歴史について理解し,その知識を身につけている。 b: 近代化と帝国主義に関する国際秩序の変容,その帰結としての２度の世界大戦の構造と展開,日本の世界大戦への関わり,大衆化を迎える世界と日本の歴史について考察し,表現できる。 c: 近代化と帝国主義に関する国際秩序の変容,その帰結としての２度の世界大戦の構造と展開,日本の世界大戦への関わり,大衆化を迎える世界と日本の歴史への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワーク シート 考査	ワーク シート 考査	ワーク シート 提出課題

	グローバル化と私たち	・冷戦と脱植民地化 ・多極化する世界 ・グローバル化と現代世界	a: 第二次世界大戦後の冷戦の構造と展開,脱植民地化と多極化に向かう世界の動き,冷戦終結後のグローバル化と現代世界について, 日本の歴史と関連付けながら理解し,その知識を身につけている。 b: 第二次世界大戦後の冷戦の構造と展開,脱植民地化と多極化に向かう世界の動き,冷戦終結後のグローバル化と現代世界について, 日本の歴史と関連付けながら考察し,表現できる。 c: 第二次世界大戦後の冷戦の構造と展開,脱植民地化と多極化に向かう世界の動き,冷戦終結後のグローバル化と現代世界への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 提出課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度