学校番号	3033

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	(学)地理特講	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	『新詳 地理探究』(帝国書院) 『新詳高等地図』（帝国書院）						
副教材等	『新詳地理資料 COMPLETE 2024』（帝国書院） 『地理 統計要覧 2026 年版』（二宮書店） 『新詳地理探究　演習ノート』(帝国書院)						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地理は、地図や統計を通して世界を見つめる学問です。地球そのものの様子や、私たちが生きている世界で人々がどのように生活しているのかを広く、深く学ぶことができます。
・授業では、統計や写真、グラフ等の資料が「なぜ」そのようになっているのかに注目し、この世界で過去に起こった、今起きている、そして将来起こると考えられる事象を読み解く楽しみを見付けてください。また、授業で物事を多角的に見る練習をし、世界を広い視野で捉える力を養いたいです。そして、様々な事象に対する自分の考えをクラスメイトとの対話を繰り返すことで深め、将来出会うであろう多くの人や事象を理解する手助けとしてほしいです。

2　学習の到達目標

社会的事象についての地理的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる,平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1)　地理に関わる事象に関して，世界の空間的な諸事情の規則性，傾向性や，世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効率的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2)　地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，系統地理的，地誌的に，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

(3)　地理に関わる事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地図や統計，画像など地域に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり，図表などにまとめたりしている。世界の工業，第３次産業，交通・通信・貿易，人口，村落・都市，言語・民族・宗教，世界の諸地域についての基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。	世界の工業，第３次産業，交通・通信・貿易，人口，村落・都市，言語・民族・宗教から課題を見出し，それを系統地理的に考察するとともに，世界の諸地域について歴史的背景を踏まえて地誌的に考察し，国際社会の変化を踏まえて公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	国際社会において主体的に生きるための自覚と資質を養うため，世界の工業，第３次産業，交通・通信・貿易，人口，村落・都市，言語・民族・宗教，世界の諸地域に対する関心と課題意識を高め，多面的・多角的な考察や深い理解を通して，主体的に追究・解決しようとする態度，意欲的に学ぶ姿勢を持っている。

上に示す観点に基づいて,学習のまとまりごとに評価し,学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて,それぞれの観点を適切に配分し,評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	世界の工業	1. 工業の発達と種類 2. 工業の立地とその変化 3. 世界の工業地域 4. 現代世界の工業の現状と課題 5. 日本の工業	a.　世界の工業について，分布や動向などを理解し，その知識を身につけている。 b. 世界の工業について，分布や動向などを多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。適切に選択した情報を基に，世界の工業について読み取ったり図などにまとめたりしている。 c.　世界の工業に関する諸事象の分布や動向などに関する考察を基に，世界の工業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	第３次産業	1. 第３次産業の発展 2. 世界の観光業	a. 第３次産業を系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。 b. 第３次産業を系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。適切に選択した情報を基に，第３次産業について読み取ったり，図などにまとめたりしている。 c. 第３次産業に関する諸事象の分布や動向などに関する考察を基に，世界の工業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	世界を結ぶ交通・通信	1. 世界の交通網 2. 情報と通信	a. 通信網の発達について生じた課題について，系統地理的に捉える観点や考察方法を理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の交通網の現状と課題に関する諸資料を適切に読み取り，課題解決に向けてどのような取り組みが必要かを図表にまとめることができる。私たちの生活を支える交通網がどのように発達してきたのかを考え，考察しようとしている。 c. 情報と通信について，通信網の発達により生じた課題について多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現しようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	現代世界の貿易と経済圏	1. 私たちの生活を支える貿易 2. 現代世界の貿易と経済圏の現状と課題 3. 日本の貿易の現状と課題	a. 世界の貿易の現状と課題について系統地理的に捉える観点や考察方法を理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の貿易の現状と課題について多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。世界の貿易の現状と課題に関する諸資料を適切に読み取り，課題解決に向けてどのような取り組みが必要かなどを図表にまとめることができる。 c. 私たちの生活に欠かせない貿易における，世界の特徴や課題について考え，またそれらと日本を比較し，それを意欲的に追求し考察しようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題

前期	世界の人口・人口問題	1. 世界の人口 2. 世界の人口問題 3. 発展途上国の人口問題 4. 先進国の人口問題 5. 日本の人口問題	a. 世界の人口・人口問題について，分布や動向などを理解し，その知識を身につけている。 b. 世界の人口・人口問題について，分布や動向などを多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。世界の人口・人口問題に関する諸資料を適切に収集し，収集した資料から有用な情報を適切に選択している。 c. 世界の人口・人口問題に関する諸事象の分布や動向になどに関する考察を基に，世界の人口に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	村落と都市	1. 集落の成り立ち 2. 村落の形態と機能 3. 都市の機能と生活	a. 世界の村落・都市について，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。 b. 世界の村落・都市について，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。適切に選択した情報を基に，世界の村落・都市について読み取ったり図表にまとめたりしている。 c. 世界の村落・都市に関する諸事象の分布や動向になどに関する考察を基に，世界の人口に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	都市・居住問題	1. 世界の都市・居住問題 2. 発展途上国の都市・居住問題 3. 先進国の都市・居住問題 4. 日本の都市・居住問題	a.　都市・居住問題について系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の都市・居住問題について，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。収集した資料から，世界の都市・居住問題について有用な情報を適切に選択している。 c.　世界の都市・居住問題に関する諸事象の分布や動向になどに関する考察を基に，世界の人口に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
前期	世界の生活文化	1. 生活文化の地域的差異 2. 生活文化の世界的な画一化 3. 日本の生活文化	a. 世界の生活文化について，系統地理的に捉える観点や考察方法を理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の生活文化について，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に世界の生活文化を多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。世界の生活文化に関する諸資料を適切に収集し，収集した資料から有用な情報を適切に選択し，図表などにまとめている。 c. 世界の生活文化に対する理解と関心を深め，その上で日本と比較することでより深い生活文化の地域的な違いについて意欲的に追求し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題

後期	世界の民族・言語・宗教	1. 世界の民族・言語 2. 世界の宗教	a. 世界の民族・言語・宗教について系統地理的に捉える観点や考察方法を理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の民族・言語・宗教について多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。世界の民族・言語・宗教に関する諸資料を適切に収集し，収集した資料から有用な情報を適切に選択し，図表などにまとめている。 c. 世界の民族・言語・宗教に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
後期	現代世界の国家と民族・領土問題	1. 現代世界の国家 2. 世界の民族・領土問題 3. 民族・領土からとらえた日本	a. 民族と国家の関係とともに民族・領土問題を理解し，その知識を身に付けている。 b. 民族と国家の関係などを系統地理的に捉える視点や考察方法を基に民族・領土問題を多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。民族と国家の関係，世界の民族・領土問題に関する諸資料を適切に収集し，収集した資料から有用な情報を適切に選択し，図表などにまとめている。 c. 国家や民族に関する諸事象の分布や民族と国家の関係，世界の民族・領土問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
後期	現代世界の地域区分	1. 地域区分とは何か 2. 地域区分のさまざまなスケール	a. 現代世界の地域区分について，現代世界を幾つかの地域に区分する方法や地域の概念，地域区分の意義，有用性を理解し，その知識を身に付けている。 b. 現代世界の地域区分について，現代世界を幾つかの地域に区分する方法を多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。現代世界の地域区分に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 c. 現代世界の地域区分に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題
後期	現代世界の諸地域	1. 東アジア 2. 東南アジア 3. 南アジア 4. 西アジアと中央アジア 5. 北アフリカとサハラ以南のアフリカ 6. ヨーロッパ 7. ロシア 8. アングロアメリカ 9. ラテンアメリカ 10. オセアニア	a. 歴史的背景を踏まえながら，地域の特色や変容について理解し，その知識を身に付けている。 b. 世界の諸地域の地域的特色や課題を考察し，その結果を適切に表現している。収集した資料から有用な情報を適切に選択し，図表などにまとめている。 c. 世界の諸地域について関心と課題意識を高め，意欲的に追究し、議論できる。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート課題

※　表中の観点について　a. 知識・技能　b. 思考・判断・表現　c. 主体的に学習に取り組む態度