学校番号	3033

令和８年度　探究科

教科	探究	科目	（学）IBARAMAⅡ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等	課題研究メソッド　よりよい探究活動のために　2nd Edition						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1 年の IBARAMA Ⅰ では、情報を扱う際や議論を行う際の基本的姿勢や、調査探究活動の基礎を学びました。これらを、2 年の IBARAMAⅡでは、自ら設定した課題を解決するための本格的探究活動へと深化・発展させます。

この授業では、興味関心に基づき決定した所属講座において、複数名によるチームを組み、共通の問題意識のもと課題を設定して、協働して課題解決をはかっていきます。具体的には、議論を重ねながらの協働活動によって、テーマを設定し先行研究の検討を経て課題を具体化し、調査・実験の実施、考察を深めていきます。さらに、オーラル発表やポスター発表に取り組むことで表現力や伝達能力を伸ばすとともに、視聴者としても質疑応答に臨むことで情報を受け止め思考する力も養います。

このように、この授業で身につける力は、大学等での研究活動のみならず、今後の人生において様々な課題等に取り組みより良い明日を築いていく上で礎となるものです。積極的に疑問を持ち、考え、行動し、議論をして、協力して取り組んでください。

2　学習の到達目標

・自ら課題を設定するために必要なプロセスを知り，実践することにより，課題設定能力および整理分析能力を身につける。
・自らが設定した課題についての調査・実験・考察を行う協働学習活動を通じて，課題解決能力を育成し，オーラル発表およびポスター発表を通じて伝える力を身につける。
・専門分野の知見に触れその端緒に踏み込むことにより，問題の本質を見抜く力をつけるとともに創造的な学習態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	多方面から情報収集，分析することにより，目的・目標を明確にした適切な探究課題を設定することができているか。	・ 課題解決に向けて，根拠を持って仮説を立てているか。 ・ 課題解決のプロセスを通して，複眼的・俯瞰的な視点を持って，納得解，最適解を導けているか。 ・ 探究活動の成果を他人に正しく発表・共有することができるか。	・ 協働学習活動を通じて，互いの意見を尊重しながら，新たな価値観を創造することにより，優れたチームワーク意識と高い自治能力を身につけられているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2年前期	テーマ設定	課題研究における研究テーマの選択 数学・自然科学・生活科学・スポーツ科学・まちづくり・人文学・社会学・国際などの分野からテーマを選択し，テーマについて深める。	a：実施可能な計画が立てられている。 b：検証可能な仮説が立てられている。 c：主体的に取り組み，意見交換を活発にできている。	ワークシート	ワークシート	授業観察 ワークシート
		研究課題の設定を行う。 設定した課題について講座ごとにディスカッションを行う。 実施計画書の提出をする。				
	検証のための実験や調査	実験・解析・フィールドワーク等，各テーマに沿って実施。	c：主体的に取り組んでいる。 意見交換を活発にできている。			授業観察 ワークシート
2年後期		講座ごとに中間発表会を行い，意見交換することにより，これまでの取り組みを分析する。	a：多角的に分析され分かりやすく表現できている。 b：論理的な展開ができている。 研究手法が妥当で，着眼点が優れている。 c：発表についての意見交換を活発にできている。	作成物	作成物	活動状況の観察
		実験・解析・フィールドワーク等，各テーマに沿って実施。	c：主体的に取り組んでいる。 意見交換を活発にできている。			授業観察 ワークシート
	発表	講座内で研究発表を実施。 他講座合同で発表会を行い，全体研究発表会に発表する班を選定する。 全体研究発表会で，代表班のオーラル発表および全班によるポスターセッションを実施する。 探究活動の振り返りを行う。	a：多角的に分析され分かりやすく表現できている。 b：論理的な展開ができている。 研究手法が妥当で，着眼点が優れている。 発表を通じて新たな課題を見出すことができている。 c：意見交換を行うことにより，新たな発見や課題を見出すことができている。	作成物	作成物	活動状況の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度