学校番号	3033

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッションⅠ	2	第１学年	・Be English Logic and Expression I Smart New Edition(いいずな書店) ・総合英語 be 5th Edition（いいずな書店） ・総合英語 be 5th Edition English Grammar 46（いいすな書店） ・CNN Workbook Extended Course 2026 (朝日出版社)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ディベートディスカッションⅠの授業では、「正しい知識を定着させつつ英語を使うスキルを習得する」という展望のもと、文法や語彙を、身近な状況や具体的な場面と関連付けながら学習を行います。学んだ知識を活用して、スピーチやエッセイライティング、プレゼンテーションなどの言語活動を適宜行うことを通じて、「話す」「書く」「聞く」「読む」という４技能を総合的に高めていきます。

英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察したうえで適切に自身の意見や考えを表現する手法を学ぶことを目的とします。

ディベートディスカッションⅠの授業は「英語ＤⅠ」という名前で行います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや日常的に必要な事柄についての指示を理解することができる。 ・ゆっくりと話されれば、日常会話や時事英語を聞き取ることができる。	・小説やエッセイなどの平易な 200～300 語程度の文を 100wpm で読み、内容を把握することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 200～300 語程度の文を正確に読むことができる。 ・日常生活で使われる基本的な語句や表現を理解することができる。	・相手の話す内容に応じて相槌をうつことができる。また、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・身近な内容のやり取りにおいて、簡単な語句や表現を使って自分の意見を述べることができる。	・社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、情報を他者に伝えることができる。 ・身近な出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡潔に伝えることができる。	・身近な話題や自分の経験について筋道だった簡潔な文章を書くことができる。 ・まとまりのある文を読み要約文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを英語で的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	文章・会話・ニュースなどの各種素材の背景や文脈について考える習慣を形成し、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Meeting People” Lesson 2 “Holidays and Weekends” Lesson 3 “Making Plans” Lesson 4 “Experiences ”	聞くこと	a：自分のことや予定に関する表現を理解している。 b：自分のことや予定についての説明を聞き、要点を理解している。 c：自分のことや予定についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		読むこと	a：自分のことや予定に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：自分のことや予定について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：自分のことや予定について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a：否定文、疑問文、基本文型の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：日常的な話題（今後の予定等）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c：日常的な話題（今後の予定等）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		書くこと	a：否定文、疑問文、基本文型の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b：自分自身について書くことができる。 c：自分自身について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	前期第１中間考査			
	Lesson 5 “Study and Activities” Lesson 6 “Food” Lesson 7 “School Life” Lesson 8 “Daily Life”	聞くこと	a：課外活動、食べ物、学校生活に関する表現を理解している。 b：課外活動、食べ物、学校生活についての説明を聞き、要点を理解している。 c：課外活動、食べ物、学校生活についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		読むこと	a：課外活動、食べ物、学校生活に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：課外活動、食べ物、学校生活について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：課外活動、食べ物、学校生活について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a：完了形、助動詞の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：日々の生活について情報を加えながら説明することができる。 c：日々の生活について情報を加えながら説明しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		書くこと	a：完了形、助動詞の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b：課外活動や学校生活についての文章を書くことができる。 c：課外活動や学校生についての文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	前期第２中間考査			
前期	Lesson 9 “Transportation and Buildings” Lesson 10 “The Future” Lesson 11 “Staying	聞くこと	a：健康、将来したいことに関する表現を理解している。 b：健康、将来したいことについての説明を聞き、要点を理解している。 c：健康、将来したいことについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		読むこと	a：健康、将来したいことに関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：健康、将来したいことについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）

	Healthy” Lesson 12 “Convenient Products”		c：健康、将来したいことについて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a：受動態、不定詞の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：すでにしていることや将来したいことについて説明し、発表することができる。 c：すでにしていることや将来したいことについて説明し、発表しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		書くこと	a：受動態、不定詞の表現の使い方を理解している。 b：自分の将来について、職業の志望動機を書くことができる。 c：自分の将来について、相手に伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	前期末考査			
後期	Lesson 13 “Hobbies and Interests” Lesson 14 “The World of Nature” Lesson 15 “Trouble and Accidents” Lesson 16 “Inventions and Breakthroughs” Lesson 17 “Community Service” Lesson 18 “Events and Customs”	聞くこと	a：自然、技術、社会活動に関する表現を理解している。 b：自然、技術、社会活動についての説明を聞き、要点を理解している。 c：自然、技術、社会活動についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		読むこと	a：自然、技術、社会活動に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：自然、技術、社会活動について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：自然、技術、社会活動について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：動名詞、分詞、関係詞の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：聞き手の反応を見ながら説明し、自分の考えを話すことができる。 c：聞き手の反応を見ながら説明し、自分の考えを話そうとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		書くこと	a：動名詞、分詞、関係詞の表現を理解している。 b：自国の文化、自身の習慣について簡単な語句や文を用い、まとまりのある文章を書いている。 c：自国の文化、自身の習慣について簡単な語句や文を用い、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	後期中間考査			
	Lesson 19 “Living Environment” Lesson 20 “Social Problems” Lesson 21 “Making a Wish” Lesson 22 “Cross-cultural Communication” Lesson 23 “languages and Communication”	聞くこと	a：社会問題、異文化に関する表現を理解している。 b：社会問題、異文化についての説明を聞き、要点を理解している。 c：社会問題、異文化についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		読むこと	a：社会問題、異文化に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：社会問題、異文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：社会問題、異文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：比較、仮定法の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：国際問題、社会問題に関する考えや解決策を簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c：国際問題、社会問題に関する考えや解決策を、お互いの考えを尊重しながら主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ワークシート 授業中の取り組み
		書くこと	a：比較、仮定法の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b：問題を比較し、自分の考えをまとめた文章を書くことができる。 c：問題を比較し、自分の考えをまとめた文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度