学校番号	3033

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッションⅡ	2	第２学年	・EEARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced（数研出版） ・EARTHRISE 英語総合演習（数研出版） ・チャート式 EARTHRISE アースライズ総合英語 ・Vision Quest Insight 英文法・語法・熟語 問題集（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ディベートディスカッションⅡは、「英語ＤⅡ」として、１クラスを２つのグループに分けた少人数制で実施します。

本授業では、教科書を用いて基礎知識の定着を図るとともに、４技能の中でも特に「書く力」「話す力」の育成に重点を置いた言語活動を行います。ディベートを繰り返し実践することで、事実や意見を多様な観点から考察し、論理展開や表現方法を工夫しながら相手に伝える力を伸ばします。

また、２週間に１回程度、ネイティブスピーカーによる指導を取り入れ、身近な話題からグローバルな問題まで幅広いトピックについて、自分の意見を整理し、発表する練習を行います。エッセイライティング、プレゼンテーション、ディベートなどの表現活動を通して、幅広いコミュニケーション能力を養います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば、300 語程度のニュースやレクチャーを聴いて、内容を把握することができる。 ・様々な状況下での自然な速さの日常会話を聞き、概要や要点を理解することができる。	・小説やエッセイなど 400 語程度の文を 130wpm で読むことができ、その内容を把握し、要点を理解することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 400～500 語程度の文のあらすじを理解することができる。 ・身近なトピックについて書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・身近な話題や、社会的な問題について自分の意見を即座に話すことができ、簡単なやりとりをすることができる。 ・社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、ディスカッションやディベートで相手の意見に対し、質問や反論ができる。	・与えられたテーマについて調べた上で、自分の考えを理由とともに発表することができる。 ・身近な出来事について即興で意見を述べることができる。	・授業で学んだ内容に関連したトピックについて自分の意見を即座に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Part 1 Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences? Lesson 2 Where do you usually buy things? Lesson 3 International events and cultural exchange	聞くこと	a: 日本や外国の文化や習慣に関する表現を理解している。 b: 日本や外国の文化や習慣についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 日本や外国の文化や習慣についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業観察
		読むこと	a: 日本や外国の文化や習慣について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 日本や外国の文化や習慣について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日本や外国の文化や習慣について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 多様な主語表現を理解し、適切な文を組み立てることができる。 b: 設定された目的・場面・状況と、会話に必要な語句や表現を理解し、表現したり、答えたりしている。 c: 設定された目的・場面・状況と、会話に必要な語句や表現を理解し、表現し、答えようとしている。	ワークシート 授業観察
		書くこと	a: さまざまな主語の形を意識し、外国の文化や習慣を説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 外国の文化や習慣について、情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 外国の文化や習慣について、情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	前期第一中間考査			
	Lesson 4　How have you been lately? Lesson 5　How do you watch movies and things? Part 2 Lesson 1 Making life better	聞くこと	a: 動画や映画を見ることに関する表現を理解している。 b: 動画や映画を見ることについての説明を聞き、要点を理解している。 c: 動画や映画を見ることついての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業観察
		読むこと	a: 動画や映画を見ることについて書かれた文章を読んで内容を理解している。 b: 動画や映画を見ることについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 動画や映画を見ることについて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 形容詞や副詞のはたらきをする表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めている。 c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めようとしている。	ワークシート 授業観察
		書くこと	a: 自分が好きなテレビ番組や映画，本などに関するレビューを書く技能を身に付けている。。 b: 自分が好きなテレビ番組や映画，本などについて、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）

			c: 自分が好きなテレビ番組や映画, 本などについて、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
	前期第二中間考査			
	Lesson 2 Good eating habits Lesson 3 Visiting a new place Lesson 4 Where would you like to live in the future?	聞くこと	a: 都会と田舎のどちらに住みたいかに関する表現を理解している。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについての説明を聞き、要点を理解している。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業観察
		読むこと	a: 都会と田舎のどちらに住みたいかに関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 賛成する・反対する表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 事実と意見の違いを理解して正確に説明し、伝えている。 c: 事実と意見の違いを理解して正確に説明し、伝えようとしている。	ワークシート 授業観察
		書くこと	a: 賛成する・反対する表現を用いて、クラスメートとインタビューし合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて、パラグラフの構成を意識して、自分の意見や主張を書くことができる。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて自分の意見や主張を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	前期期末考査			
後期	Lesson 5 Which candidate is the right person? <u>Part 3</u> Lesson 1 Advertising a language school Lesson 2 Inventions and discoveries	聞くこと	a: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現、(例示・列挙の)パラグラフの構成を理解している。 b: 選挙・外国語学習・発明についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 選挙・外国語学習・発明についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業観察
		読むこと	a: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現、選挙・外国語学習・発明について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現、選挙・外国語学習・発明について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現、選挙・外国語学習・発明について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 賛成・反対、例示・列挙のや伝え方を意識して、データや資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えている。 c: 賛成・反対、例示・列挙のや伝え方を意識して、データや資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えようとしている。	ワークシート 授業観察
		書くこと	a: 「意見を述べる」「希望を述べる」表現、(例示・列挙の)パラグラフの構成を理解している。 b: 選挙・外国語学習・発明に関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめることができる。 c: 選挙・外国語学習・発明に関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。	定期考査 (ライティング)
	後期中間考査			
	Lesson 3 How people use their smartphones Lesson 4 Our accommodation in Okinawa	聞くこと	a: (原因・結果、時間的順序・手順の)パラグラフの構成に関する表現を理解している。 b: 宿泊先の条件・勉強の仕方についての説明を聞き、要点を理解している。News を聞き、内容を理解することができる。 c: 宿泊先の条件・勉強の仕方についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート 授業観察
		読むこと	a: 宿泊先の条件・勉強の仕方に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 宿泊先の条件・勉強の仕方について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 宿泊先の条件・勉強の仕方について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: (原因・結果、時間的順序・手順の)パラグラフの構成表現を理解し、適切に使うことができる。	ワークシート 授業観察

	Lesson 5 Getting ready for high school exams		b: (原因・結果、時間的順序・手順の)パラグラフの構成や伝え方を意識して、データや資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えている。 c: (原因・結果、時間的順序・手順の)パラグラフの構成や伝え方を意識して、データや資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 原因・結果、時間的順序・手順を表す表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 宿泊先の条件・勉強の仕方に関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめることができる。 c: 宿泊先の条件・勉強の仕方に関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。	定期考査 (ライティング)
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度