※令和４年度以降入学生用

学校番号	208

令和８年度　保健体育科

教科	体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等学校保健体育」　（大修館書店　出版）						
副教材等	「ステップアップ高校スポーツ」　（大修館書店　出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

体調管理に十分留意し、積極的な姿勢で授業に参加しよう。得意な種目はもちろん苦手な分野にも目標を持って取り組み、自分なりの課題や楽しさを見つけられるようにしよう。体を動かすだけではなく、技術の成り立ちや技のポイントについて理解し、実践に役立てるとともに仲間に伝えともに課題を解決していける力を身に着けよう。体育では個人だけでなくグループやチームでの活動も多くあります。他者とかかわる中でルールを守る、責任を果たす、一緒に取り組むといった観点においても積極的に取り組めるようにしよう。

2　学習の到達目標

① 運動を合理的・計画的に実践し、それを生涯にわたって継続していくために必要な理論について理解するとともに目的に応じた運動技能を身につける
② 自己や仲間の課題を発見し、合理的計画的な解決にむけて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせを工夫するとともに、それらを他者に伝えることができる。
③ 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう計画的・主体的に実践し、公正・協力・責任・参画・共生といった意識を高めることができるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	● 自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めている。 ● 自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。	● 自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫することができている。 ● 社会の変化とスポーツ、運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方に関する基礎的な事項を理解し、知識を身に付けることができる。	● 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、自ら進んで計画的に運動しようとしている。 ● 公正、協力、責任などの態度を身に付けようとしている。 ● 健康・安全に留意して運動しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	体つくり運動	集団行動 準備体操 体ほぐしの運動	a: 茨木西体操を間違えずに種目を覚えている。 b:各体操で意識する部位を考えて運動することができている。 c:積極的に行動する姿勢や態度が見られる。号令に応じて機敏・的確に行動している。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	球技:ネット型	バレーボール	a: バレーボールの基礎技能を身につけている。 b:自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。 c: 積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	球技:ベースボール型	ソフトボール	a: ソフトボールの基本技能を身につけている。 b:自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。 c:積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	球技:ゴール型	アルティメット	a:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 b:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 c:積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

1	武道（柔道）男子	武道（柔道）	a: 相手の動きの変化に応じた基本動作から b:自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。 c:積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	ダンス（女子）	ダンス （現代的なリズムのダンス）	a:課題ダンスのリズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり変化とまとまりをつけて仲間と対応して踊ることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し合理的計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。 c:ダンスに主体的に取り組むとともに互いに共感し高めあおうとすること、安全の確保に留意することができる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
1・2	水泳	平泳ぎ	a:手足の動き、呼吸のバランスを保ち安定したペースで長く泳ぐことができる b:泳法などの事故や仲間の課題を発見し合理的な解決にむけて工夫することができる c:水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康安全を確保して活動できる	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
2	ダンス（女子）	ダンス （現代的なリズムのダンス）	a:創作ダンスのリズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり変化とまとまりをつけて仲間と対応して踊ることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し合理的計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。 c:ダンスに主体的に取り組むとともに互いに共感し高めあおうとすること、安全の確保に留意することができる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2	球技：ゴール型	サッカー	a: サッカーの基本技能を身につけている。 b:チームとしての戦術を考え、課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。 c: 積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	武道（柔道）男子	武道（柔道）	a: 柔道の基本技能を身につけている。 b: 自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。 c: 積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	球技：ネット型	バドミントン	a: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している b: 自己やペアの課題の解決にむけて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。 c: 一人ひとりの違いに応じたプレーなどを大切にすることができる	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
3	陸上競技	持久走 長距離走	a:自己のペースで健康、安全に留意して持久走を行えている。 b: 自己目標を設定し、画的にタイムを計りながら自己評価できている。 c:積極的に行動する姿勢や態度が見られる。	スキルテスト	振り返りシート プリント提出	授業態度観察 振り返りシート
	体育理論	運動・スポーツの 文化的特徴	a:基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。	確認テスト		

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度