学校番号	208

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	2	年次	1
使用教科書	地理総合　（東京書籍）　新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	地理総合ワークノート（東京書籍）、						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理総合では地図などを用いて情報を収集しながら、グローバルな視座から国際理解を深め、地域的な視座から防災対策などを考えます。これらの学習を通じて、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指します。

2　学習の到達目標

① 世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
② 地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを説明・議論したりする力を養う。
③ よりよい社会の実現を視野に,そこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解している。 ○地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。 ○考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。	○知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。また，粘り強い取り組みを行う中で，自らの学習を調整しようとしている。 ○地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	・緯度・経度 ・地球儀と世界地図 ・日本の位置と領域 ・地図の種類 ・地形図のルール ・主題図の種類と読み取り ・地理情報システムと地図 ・交通の発達 ・情報通信の発達 ・国境をこえる人々の移動 ・拡大する貿易 ・つながる世界、多極化する世界	a：世界地図，日本の領土，交通・通信技術の発展，国境をこえたさまざまな結び付きについての基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。また，地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:地図やGISについて，位置や範囲・縮尺などに着目し，適切に活用している。また，領土問題や交通・通信の発達，政治的・経済的な国家間の結び付きの強まりについて，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：地図やGISの閲覧や作業を通して，それらの特徴をとらえようとしている。また，領土問題や交通・通信の発達，政治的・経済的な国家間の結び付きの強まりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート

2学期	人々の生活文化と多様な地理的環境	・文化の地域性と多様性 ・宗教と人々の暮らし ・山地の暮らし ・平野の暮らし ・海岸の暮らし ・多様な気候とその分布 ・熱帯の人々の暮らし ・乾燥帯の人々の暮らし ・温帯の人々の暮らし ・亜寒帯・寒帯の人々の暮らし ・食生活と農業の分布 ・工場立地の変化 ・商業立地と人々の生活 ・情報産業の発達と生活文化の変化	a: 世界の多様な文化，産業について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。また，地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 b:地域の文化や人々の暮らし，産業の違いを，それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 文化の多様性と異なる文化の理解や共存，さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について，関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	 ワークシート
	さまざまな地球的課題	・地球環境問題 ・資源・エネルギーの偏在 ・化石燃料から再生可能エネルギーへ ・発展途上国の人口問題 ・先進国の人口問題 ・食料需給をめぐる問題 ・発展途上国の居住・都市問題 ・先進国の居住・都市問題 ・民族問題・難民問題 ・地球的課題と国際協力	a:さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。また，地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめたりしている。 b: 地球的な課題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	 ワークシート

3学期	持続可能な地域づくりと私たち	・日本の地形の特色 ・日本の気候の特色 ・地震災害・津波災害 ・火山の災害とめぐみ ・気象災害 ・都市と自然災害 ・防災・減災と復旧・復興 ・地域調査	a: 日本の自然環境や自然災害について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。また，地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 b:日本列島の地形や気候,自然災害,防災対策について,地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害,防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度