※令和４年度以降入学生用

学校番号	２００１

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店　出版）						
副教材等	図説現代高等保健　（大修館書店　出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面する健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・健康の保持増進のために必要な知識を理解し、さまざまな生活場面において実践できる技能を身につける。
・健康や安全に対する社会での取り組みから、個人的な対応と関連づけて実践できる。
・身近な健康問題に興味や関心をもち、その解決方法について考えることができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康の保持増進のための課題や個人及び社会生活における健康・安全課題について理解している。また、自らの健康を適切に管理し、社会生活における健康への環境づくりを総合的に理解し、それらの内容に関わる技能を身に付けている。	健康の保持増進のために個人及び社会生活の課題を発見し解決するために、知識を活用して総合的に考え、判断し、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて健康の保持増進やそれらを支える環境づくりが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとしている。
評価方法	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	安全な社会生活	事故の現状と発生要因 1.事故とその被害 2.事故の発生に関連する要因	a:事故が様々な場面において発生すること。また、事故は人的要因や環境要因などが関連して起こることを理解している。 b:さまざまな場面で起こる事故や被害の実態に着目して、発生要因から個人及び社会生活に関連付けて防止方法を考え、それらを表現している。 C：交通事故の現状から発生時におけるさまざま要因についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング
		安全な社会の形成 1.自他の安全を確保する行動 2.安全を確保する社会の取り組み	a:事故の防止や発生に伴う傷害等を軽減することをめざしている。また、法的もしくは環境の整備、周囲の状況に応じた適切な行動など個人の取組及び地域連携が必要であることを理解している。 b:さまざまな事故や災害の事例から習得した知識をもとに、危険を予測及び回避するための自他や社会の取組について考え、それらを表現している。 c:事故を防止し、安全な社会づくりをするために必要な環境整備の重要性についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

1学期	安全な社会生活	交通における安全 1.交通事故防止のための取り組み 2.交通事故と運転者の責任	a:交通事故の防止のために、心身の状態や周囲の環境、車両特性などを把握している及び個人の適切な行動や交通環境の整備が必要であること。また、補償などの法的責任や交通社会の一員となる運転者としての責任が生じることを理解している。 b:交通事故における運転者にかかる大きな責任に着目して、防止のための個人の取組や交通環境整備の課題などについて考え、それらを表現している。 C:交通社会で必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング
		応急手当の意義とその基本 1.応急手当の意義 2.応急手当の手順	a:適切な応急手当により傷害や疾病の悪化を防ぎ、傷病者の苦痛を緩和できることを理解している。また、自他の生命や身体を守り、不慮の事故災害に対応するための応急手当の手順や方法などの技能を身に付けている。 b:傷病者を発見した際に行う応急手当のポイントをおさえ、それらを表現している。 c:応急手当が必要な場面や正しい手順から自らができる行動についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング ・実習

※令和４年度以降入学生用

1学期	安全な社会生活	日常的な応急手当 1.けがに応じた応急手当 2.熱中症の応急手当	a:日常生活で起こる傷害及び熱中症などの疾病において、それぞれに応じた体位の確保・止血・固定など基本的な手当や手順であることを理解している。 b:習得した知識や技能をもとに、悪化防止のためにさまざまな傷害や疾病での処置を分けて考え、それらを表現している。 c:日常生活で起こりうる場面に応じた手当や熱中症における対応についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング ・実習
		心肺蘇生法 1.心肺蘇生法の意義と方法	a:心肺停止状態における速やかな気道確保・人工呼吸・胸骨圧迫・AED の使用などが必要であることを理解している。また、実習を通して方法や手順を理解し、AED 等を用いた心肺蘇生法の技能を身に付けている。 b:心肺蘇生法の正しい手順をもとに、複数人での対応及び処置におけるそれぞれの役割について考え、それらを表現している。 c:意識のない傷病者を発見した時に正しく行うための心肺蘇生の方法についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト	・ワークシート ・ブレインストーミング ・実習
2学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 1.ライフステージと死亡や病気 2.各ライフステージにおける健康課題とその支援	a:各ライフステージで健康課題はそれぞれ異なること。また、社会において法律が整備されたことでさまざまな支援を受けられる体制が整ってきていることを理解している。 b:自らの変化や健康課題だけでなく、各ライフステージにおいて出会う他者への理解に目を向けて考え、それらを表現している。 c:各ライフステージにおける健康課題の知識だけでなく、それらを改善するための方法や支援についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

2学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期の体と健康 2.思春期の心と健康	a:思春期における心と体の発達や健康課題があること。また、性的成熟に伴う心理面および行動面に違いがあることを理解している。 b:思春期に起こる体と心の変化について学んだことをもとに、自分自身を客観的に分析して、それらを表現している。 c:性周期のメカニズムをはじめとする生殖器のはたらき、心の発達による健康課題について調べる学習を主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		性意識と性行動の選択 1.性意識とその尊重 2.性に関する情報と性行動	a:思春期における変化に対応して自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であること。また、性に関する情報等へ適切な対処をする必要であることを理解している。 b:性に関する悩みや不安は個人差や男女差があることを理解し、性に関わる行動選択はどのようにすれば望ましいものになるかを考え、それらを表現している。 c:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについての話し合いや意見交換などの学習を主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		妊娠・出産と健康 1.受精・妊娠・出産 2.母子保健サービスの活用	a:受精・妊娠・出産とそれらに伴う健康課題について理解している。また、家族計画を立てる意義や人工妊娠中絶の心身への影響があることも理解している。 b:妊娠・出産の過程における健康課題、家族計画の意義と適切な避	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

２学期	生涯を通じる健康	避妊法と人工妊娠中絶 1.家族計画の意義と避妊法 2.人工妊娠中絶	妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較・分析をして考え、それらを表現している。 c:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心を持っていること。また、家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		結婚生活と健康 1.結婚生活の基盤となる心身の発達 2.結婚生活と家族の健康	a:自分およびパートナーの健康に対する責任感や良好な人間関係を築く必要性があること。また、保健・医療サービスを活用して周囲からの支援や健康診査などが必要であることを理解している。 b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について総合的に考え、判断し、それらを表している。 c:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について心身の発達やお互いの健康状態の把握といったさまざまな視点から関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

2学期	生涯を通じる健康	中高年期と健康 1.加齢による変化と健康 2.高齢者の健康を支える取り組み	a:加齢に伴う変化について、形態面や機能面を理解し、高校生から適切な健康習慣を見つける必要があること。また、高齢社会が訪れた時に対応できるように、保健・医療・福祉の連携や取り組みがあることを理解している。 b:中高年期を健やかに過ごすために、加齢に伴う心身の変化を理解し、個人でできる取り組みについて、課題を見つけ、整理するなど、それらを表現している。 c:加齢に伴う心身の変化から健康に過ごすために現在の生活習慣が関連していること。また、社会の高齢化が進む日本における取り組みについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		働くことと健康 1.働くことと健康のかかわり 2.働き方と健康問題の変化	a:働くことで起こる健康課題がライフステージや働き方の多様化に原因があること。また、労働災害の防止のために、職場の健康管理や安全管理だけでなく、心と体の両面から総合的に対策する必要があることを理解している。 b:働くことによる健康課題には環境の改善や変化が必要であるため、個人や職場の役割とは何かを考え、それらを表現している。 c:正しい労働環境とは何かを考えるだけでなく、労働以外の時間の使い方にも考えを持ち、心身ともに健康の保持増進を図るための学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		労働災害と健康 1.労働災害とその要因 2.労働災害の防止		・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		健康的な職業生活 1.職場における取り組み 2.仕事と生活の調和		・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

3学期	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 1.大気汚染の原因と健康影響 2.大気にかかわる地球規模の問題	a:生活や産業活動に伴うさまざまな汚染は、人々の健康に影響や被害を及ぼしていること。また、その防止のための取組や法律から総合的・計画的に対策が講じられていることを理解している。 b:これまでの環境汚染による公害を学び、現在に至るまでの対策を参考に、今後、個人や社会全体で問題となることを考え、それらを表現している。 c:それぞれの環境汚染が日常生活において悪影響を及ぼし、その度にどのような対策がなされてきたかを知り、自らの生活から改善できる取り組みを発見・行動することについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		水質汚濁，土壌汚染と健康 1.水質汚濁とその健康影響 2.土壌汚染とその健康影響 3.大気汚染，水質汚濁，土壌汚染のかかわり		・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		環境と健康にかかわる対策 1.環境汚染の防止とその対策 2.産業廃棄物の処理と健康		・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		ごみの処理と上下水道の整備 1.ごみの処理の現状 2.安全で良質な水の確保	a:環境衛生活動が、自然や学校など社会生活における環境と健康を守るために行われていることを理解している。 B：ごみの処理と水の確保が関連しているか、これまでの背景や対策など総合的に考え、それらを表現している。 c:対策をすることで得られる安全で良質な水の確保には、日常生活の小さな配慮や取り組みが大きく関わってきていることについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		食品の安全性 1.食品の安全性と健康 2.食品の安全性に関する今日的課題	a:食品衛生法などに基づき、製造・加工・保存・流通といった各段階での適切な管理が重要であること。また、健康被害の防止および健康の保持増進においては、行政・生産者・製造者・消費者がそれぞれの役割を果たすべきで	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

3学期	健康を支える環境づくり	食品衛生にかかわる活動 1.食品の安全性の確保 2.食品の安全と私たちの役割	あることを理解している。 b:安全な食品を口にするためには、自らの健康課題を理解したうえで、さまざまな情報を適切に捉え、活用することが大切であると考え、それらを表現している。 c:安全な食品を口にするために自ら取り組めることを学ぶだけでなく、さまざまな専門機関が役割を担い、情報を提供していることについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		保健サービスとその活用 1.保健行政の役割 2.保健サービスの活用	A生涯を通じた健康の保持増進のために、自己の健康課題を把握し、地域の医療機関及び保健・医療サービスを適切な活用が必要であることを理解している。 b:自らの健康の保持増進のために連携すべき専門機関や支援体制について考え、それらを表現している。 c:それぞれの専門機関や専門家の役割から、自分や家族などの健康課題・生活習慣から今後必要となることについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		医療サービスとその活用 1.医療の供給と医療保険 2.医療機関と医療サービスの活用	a:日本に存在する保健・医療制度があること。また、情報や医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスが提供されていることを理解している。 b:自らの健康の保持増進のために連携すべき専門機関や支援体制について考え、それらを表現している。 c:正しい医療サービスを受けるために必要となる自らの情報や各専門機関などの役割についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※令和４年度以降入学生用

3学期	健康を支える環境づくり	医薬品の制度とその活用 1.医薬品の種類と使用法 2.医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:主に、２種類に分かれる医薬品が承認制度により安全性などが審査され、販売規制があること。また、使用する際の注意を守り、副作用など使用法を誤ると健康被害が及ぶ可能性があることを理解している。 b:疾病からの回復をめざす上で必要となる医薬品のメリット、デメリットを明確にし、正しく使用することが健康の保持増進になることを考え、それらを表現している。 c:正しく医薬品を使用するとは何かを、自らの体験や知識から他社と共有して答えを見つけていくことについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		さまざまな保健活動や社会的対策 1.健康を支える保健活動と社会的対策 2.保健活動や社会的対策への住民の理解	a:日本だけでなく世界で健康課題に対応した保健活動や対策が行われていることを理解している。 b:民間機関や国際機関などの諸活動がより充実するためには、一人一人が生涯の各段周囲と支えあう必要があることを考え、それらを表現している。 c:さまざまな取り組みが行われていることを学び、今後自らがかかわることができるものについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング
		健康に関する環境づくりと社会参加 1.健康と環境づくり 2.環境づくりへの社会参加と情報の活用		・定期考査 ・プリント ・小テスト	・定期考査 ・小テスト ・ブレインストーミング	・ワークシート ・ブレインストーミング

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度