※令和４年度以降入学生用

学校番号	２００１

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	ライフスポーツ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	使用せず						
副教材等	使用せず						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・必修体育では経験することの少ない種目経験し、生涯を通して豊かなスポーツライフを実践できる資質を身につけます。
・仲間とともにスポーツを考えることで、興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び体育理論的要素も学びます。

2　学習の到達目標

・必修体育では経験することの少ない種目も取り入れ、生涯を通して豊かなスポーツライフを実践できる技能を身に付ける。
・自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫し、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。
・生涯スポーツという観点から体育で経験すること以外の種目であるニュースポーツを中心に実施し、自他の技能を客観的に判断できる力を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 種目特性に応じて、攻防を展開したり、表現するための各種目の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 ・体育理論的な要素も含めて理解し体を動かすだけでなくスポーツや運動に関する知識を身につけている。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た知識を考え、知識問題郎等で成果を発揮できているか。	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 その種目の運動やルールを守り結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	オリエンテーション　体ほぐし・体力を高める運動　ニュースポーツ	オリエンテーション 体ほぐしの運動 体力を高める運動 ショートテニス インディアカ 水泳（水球等） 体育理論	a:定期的・継続的に運動を続けることで心身の健康や体力の保持増進につなげることができているか 種目のルールを理解し実践できているか。 b:健康の保持増進や調和のとれた体力向上を図るための運動の計画を立てている。また、自他の課題を発見し、それぞれの運動能力に応じた取り組み方を工夫しようとしている。 c:運動の楽しさや心地よさを味わうことができるように健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 他者と協力して積極的に活動しようとしているか。	・スキルテスト ・知識テスト	・スキルテスト ・レポート ・パフォーマンス課題	・授業参加 ・課題レポート提出
2学期	体ほぐし・体力を高める運動　ニュースポーツ	体ほぐしの運動 体力を高める運動 体育理論 障碍者スポーツ アルティメット キンボール	a:定期的・継続的に運動を続けることで心身の健康や体力の保持増進につなげることができているか 種目のルールを理解し実践できているか。 b:健康の保持増進や調和のとれた体力向上を図るための運動の計画を立てている。また、自他の課題を発見し、それぞれの運動能力に応じた取り組み方を工夫しようとしている。 c:運動の楽しさや心地よさを味わうことができるように健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 他者と協力して積極的に活動しようとしているか。	・スキルテスト ・知識テスト	・スキルテスト ・レポート ・パフォーマンス課題	・授業参加 ・課題レポート提出

※令和４年度以降入学生用

３学期	体ほぐし・体力を高める運動　ニュースポーツ	体ほぐしの運動 体力を高める運動 体育理論 障碍者スポーツ グラウンドゴルフ	a:定期的・継続的に運動を続けることで心身の健康や体力の保持増進につなげることができているか 種目のルールを理解し実践できているか。 b:健康の保持増進や調和のとれた体力向上を図るための運動の計画を立てている。また、自他の課題を発見し、それぞれの運動能力に応じた取り組み方を工夫しようとしている。 c:運動の楽しさや心地よさを味わうことができるように健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 他者と協力して積極的に活動しようとしているか。	・スキルテスト ・知識テスト	・スキルテスト ・レポート ・パフォーマンス課題	・授業参加 ・課題レポート提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度