※令和５年度以降入学生用

学校番号	2001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	3	FLEX English CommunicationⅢ（増進堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけるとともに、事実や意見などを多様な点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。
話題別の会話文で読み・聞く能力を伸ばし、発音・構文・文法を学んだあと、表現活動で書く・話す能力を養う。情報や考えをまとめて、英語で発表できる力を養う。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いてその概要を捉えることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。 ・100 語の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解した後、適切なポーズを伴い音読することができる。	・定型の表現を使って、簡単なやり取りができる。 ・絵や提示された語句を使って内容を伝えることができる。 ・自然なリズムやイントネーションで自分の思いを伝える。	・準備した上で、日常的な事柄や自分自身、日本の文化など身近なことについて複数の文で描写できる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて身近なことについて複数の文を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで学習した文法事項に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的な話題の新聞記事，物語，インタビュー，ニュース，また社会的な話題の論証文や記録文を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの論理展開や概要，要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を相手に配慮しながら，主体的，自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和５年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	**Skill 1-4** **Lesson 1** Potential Uses of Optical Illusions **Lesson 2** Expanding World Population	聞くこと	a: 音節とアクセントやイントネーションに注意して、英文を聞き取り、内容理解することができる b: 錯視や人口増加について、必要な情報を聞き取っている c: 錯視や人口増加について、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング） 等
		読むこと	a: フレーズリーディングやパラグラフの構成に注意して、英文を理解することができる b: 錯視や人口増加について、必要な情報を読み取っている c: 錯視や人口増加について、的確に理解しようとしている	定期考査 （リーディング） 等
		話すこと	a: 考え、意見、理由、原因を述べながら、英文を話すことができる b: 錯視や人口増加について、基本的な語句や文を用いて話している c: 錯視や人口増加について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト等
		書くこと	a: 形式主語や付帯状況について理解を深め、これらを適切に活用することができる b: 錯視や人口増加について、まとまりのある文章を書いている c: 錯視や人口増加について、まとまりのある文章を書こうとしている	パフォーマンス 課題等
	中間考査			
	Skill 5-8 **Lesson 3** What makes a Hit Song？ **Lesson 4** Visas for Life	聞くこと	a: 英語のリズム、弱く発音される語の変化に注意して、英文を聞き取り、内容理解することができる b: ヒットソング研究や杉原千畝・ユダヤ難民の状況について、必要な情報を聞き取っている c: ヒットソング研究や杉原千畝･ユダヤ難民の状況について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 等
		読むこと	a: 時間的順序、列挙や例示、追加に注意して、英文を理解することができる b: ヒットソング研究や杉原千畝・ユダヤ難民の状況について、必要な情報を読み取っている c: ヒットソング研究や杉原千畝･ユダヤ難民の状況について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング） 等
		話すこと (やり取り)	a: 確信や長所、利点を述べながら、英文を話すことができる b: ヒットソング研究や杉原千畝・ユダヤ難民の状況について、基本的な語句や文を用いて話している c: ヒットソング研究や杉原千畝・ユダヤ難民の状況について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト等
		書くこと	a: 関係代名詞や使役動詞、時制について理解を深め、これらを適切に活用することができる b: ヒットソング研究や杉原千畝・ユダヤ難民の状況について、まとまりのある文章を書いている c: ヒットソング研究や杉原千畝･ユダヤ難民の状況について、まとまりのある文章を書こうとしている	パフォーマンス 課題等
	期末考査			
2 学期	**Skill 9-11** **Lesson 5** How Have Butterflies Survived? **Lesson 6** Mr. Price Meets Jakuchu	聞くこと	a: アクセントの基本ルールに注意して、英文を聞き取り、内容理解することができる b: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、必要な情報を聞き取っている c: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 等
		読むこと	a: 言い換え、要約、比較、対象に注意して、英文を理解することができる b: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、必要な情報を読み取っている c: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング） 等
		話すこと （発表）	a: 推測し、妥当性を述べながら、英文を話すことができる b: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、基本的な語句や文を用いて話している c: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト等

※令和５年度以降入学生用

		書くこと	a: 関係代名詞や関係副詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる b: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、まとまりのある文章を書いている c: 蝶の生態や伊藤若冲とプライス氏の関係について、まとまりのある文章を書こうとしている	パフォーマンス課題等
	中間考査			
	Skill 12-15 **Lesson 7** Sustainable Lifestyle of the Edo Period **Lesson 8** Why Do We Lie？ **Lesson 9** In Defense of Zoos	聞くこと	a: 音の連結や脱落に注意して、英文を聞き取り、内容理解することができる b: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、必要な情報を読み取っている c: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査（リスニング）等
		読むこと	a: 事実と意見の区別や原因と結果に注意して英文を理解することができる b: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、必要な情報を読み取っている c: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査（リーディング）等
		話すこと（やり取り）	a: 例、方法や解決策を示しながら、英文を話すことができる b: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、基本的な語句や文を用いて話している c: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキングテスト等
		書くこと	a: 複合関係詞や分詞構文、否定や仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる b: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、まとまりのある文章を書いている c: 江戸時代の生活環境や、嘘、動物園の是非について、まとまりのある文章を書こうとしている	パフォーマンス課題等
	期末考査			
3学期	**Skill　16-18** **Lesson 10** Eco-Friendly Farming of Bluefin Tuna **Lesson 11** A Brief History of Humans	聞くこと	a: 英語の音声の特徴に注意して、英文を聞き取り、内容理解することができる b: マグロの養殖や人間という生き物について、必要な情報を読み取っている c: マグロの養殖や人間という生き物について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査（リスニング）等
		読むこと	a: 論理展開に注意して、英文を理解することができる b: マグロの養殖や人間という生き物について、必要な情報を読み取っている c: マグロの養殖や人間という生き物について、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査（リーディング）等
		話すこと（発表）	a: 目的を述べ、比較しながら、英文を話すことができる b: マグロの養殖や人間という生き物について、基本的な語句や文を用いて話している c: マグロの養殖や人間という生き物について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキングテスト等
		書くこと	a: 論理展開について理解を深め、これらを適切に活用することができる b: マグロの養殖や人間という生き物について、まとまりのある文章を書いている c: マグロの養殖や人間という生き物について、まとまりのある文章を書こうとしている	パフォーマンス課題等
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度