学校番号	309

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	精選古典	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	精選　古典探究（大修館書店）						
副教材等	これからの古典文法　改訂版（尚文出版） 読解力を鍛える　古典演習　基本編（桐原書店） 新版　古典文法習得のための敬語マスターノート（数研出版） 新装版　古文単語覚えるぞ３２１（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次に身に着けた知識を用いて様々な古典作品を読み解き、自分の考えを広げ、他者の考えを理解する力を養います。ペアワークやグループワークには意欲的かつ積極的に取り組んでください。古典作品に表れている、ものの見方や感じ方を知ることで、自分の考えを深めつつ、「読む能力」や論理的に「考える力」を身につけていきましょう。

家庭学習課題があり、定期的に提出が必要です。自ら学ぶ習慣や、問いに最後まであきらめずに取り組む姿勢を身につけてください。

授業には予習をして臨んでください。授業中は板書を書き写すだけでなく、担当者の発言、ポイントと思われる個所、授業中の気付きやクラスメイトの発言した内容なども記し、振り返ることのできる自分のノートを作ってください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

点観	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、古典に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	古文を読むための基礎的な知識を確認し、おもしろさを味わう ［教材］ 『十訓抄』 「大江山いくのの道」 （言語文化の内容の補足） 『竹取物語』 「かぐや姫との出会い」 ［文法］ 推量・推定の助動詞	a：作品に表れている言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現などににについて理解している。 b［ 読 ］：古典特有の表現に注意して内容のおもしろさを的確にとらえている。 c：作品に興味をもち、登場人物の言動などから多様な価値観を読み取ろうとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
	古人の豊かな情操にふれる。 ［教材］ 『徒然草』 「あだし野の露」 『方丈記』 「行く河の流れ」 ［文法］ 断定・反実仮想の助動詞	a：語句の意味や用法を理解し、読むために必要な語句の量を蓄え、語感を磨き語彙を豊かにしている。 読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現などににについて理解している。 b［ 読 ］：書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c：作者のものの見方を理解し、自分の体験や経験に引き寄せて考えようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
	・我が国でも親しまれた陶潜の名作と、達意の名文として知られる柳宗元の文章の訓読を通じて、我が国の伝統的な言語文化を尊重する態度を涵養する。 ［教材］ 『桃花源記』(陶潜)	a：語句の意味や用法を理解し、読むために必要な語句の量を蓄え、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 読 ］：文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。 c：・作品に興味をもち、本文の構成や展開を理解しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
1	古人の豊かな情操にふれる。 ［教材］ 『枕草子』 「中納言参りたまひて」 ［文法］ 可能・自発・受け身・尊敬・使役の助動詞 敬語	a：語句の意味や用法を理解し、読むために必要な語句の量を蓄え、語感を磨き語彙を豊かにしている。 作品に表れている言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 b［ 読 ］：書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c： 宮廷生活の中で語られる作者の感性と機知を理解しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
	想像力を養い、豊かな情操を培う。 ［教材］ 漢詩―近体詩 「早発白帝城」李白 「登岳陽楼」杜甫	a：古典の作品や文章に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 b［ 読 ］：文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。 書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c：漢詩について興味をもち、語感を大切にしながら積極的に味わおうとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート

2	叙述をもとに、登場人物の心情や行動を読み取る ［教材］ 『源氏物語』 「光源氏の誕生」 「若紫との出会い」 ［文法］ 希望・比況の助動詞	a：文章の構成や展開のしかたについて、叙述をもとに理解を深めている。 語句の意味や用法を理解し、読むために必要な語句の量を蓄え、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 読 ］：歌物語と作り物語の二つの系譜を受け継ぐ長編物語を読んで、人物造形や心理描写の一端に触れる。 c： 平安時代の貴族文化をふまえて、登場人物の境遇や心情を理解しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
2	叙述をもとに、内容や構成、展開を的確にとらえる ［教材］ 『史記』 「項王の最期」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b［ 読 ］：登場人物の描写を読み解くことを通して、戦乱の時代を生きた人々の人物像について考察を深める。 c：各場面の展開を整理し、登場人物の言動から、それぞれの心情や性格を進んで捉えようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
3	古文にあらわれている、ものの見方・感じ方を理解する。 ［教材］ 『更級日記』 「門出」	a：読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現などにについて理解している。 文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b［ 読 ］：書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c：作品や作者について関心をもち、女流日記文学への理解を深めようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート
	叙述にそって物語を正確に読み、面白さを理解する。 ［教材］ 『大鏡』 「競べ弓」	a：作品や文章の種類とその特徴について理解を深めている。 b［ 読 ］：文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。 c：歴史物語の特徴をふまえ、人物や事件についての作者の視点を考えようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクションシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　１０５　）時間