| 学校番号 | 309 |
|---|---|

令和８年度　地理歴史科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 世界史演習 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「詳説世界史　世界史探究」　（山川出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 「2026　歴史総合、世界史探究　実践攻略　大学入学共通テスト問題集」（実教出版）<br>「グローバルワイド　最新世界史図表」　（第一学習社）<br>「詳説世界史 10 分間テスト」（山川出版社） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

2 年生で学習した範囲にさかのぼり、資料や図版を正しく読み取り、獲得している知識との合致を、問題を解く中で獲得していく授業です。予習→授業→復習→予習…のサイクルを大切に取り組んでください。授業では、その日の学習範囲のポイントを示した後、問題演習に各自でまたはペアで取り組み、最後に解説を行います。

2　学習の到達目標

新教育課程では、資料や図版を読み取る力と、読み取った内容と獲得している知識を正確に合致させていく力、そして合致させて判断した自らの考察を表現する力が求められています。この科目では、資料や図版を読み取る力の涵養と、獲得している知識との正確な合致をめざします。また演習を通じて、広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することをめざします。具体的には、世界史的課題や国際社会の現状に対応するための基礎的知識の習得、それらに対応するうえで求められる思考力や判断の育成をめざし、それらの学びを授業でのみ受動的に行うのではなく、適切な ICT の活用によって主体的に自ら判断して学びに向かっていける力を育む。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料や図版から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させる技能を身に着けるようにする。 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | すでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進める力を養うとともに、世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、より良い社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 西アジアと地中海世界 | 1 地球の誕生と生命の進化<br>2 農耕・牧畜のはじまり<br>3 オリエント文明<br>4 オリエントの統一<br>5 ギリシア文明<br>6 ヘレニズム時代<br>7 ローマ帝国<br>8 西アジアの国々と諸宗教 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |
| | 南アジアと東南アジア | 1 インダス文明<br>2 インド古典文化の形成<br>3 古代の東南アジアと海のシルクロード | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 東アジアと中央ユーラシア | 1 中国文明<br>2 春秋・戦国時代の変動<br>3 中国古代帝国と東アジア<br>4 中央ユーラシアの国家形成<br>5 胡漢融合帝国の誕生 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |
| | 西アジア・地中海周辺の変動とヨーロッパの毛形成 | 1 ビザンツ帝国とギリシア正教圏<br>2 ラテン＝カトリック圏の形成と展開<br>3 イスラーム圏の成立 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | イスラーム圏の拡大とヨーロッパ社会の変容 | 1 イスラーム圏の多極化と展開<br>2 ラテン＝カトリック圏の拡大<br>3 ラテン＝カトリック圏の動揺と秩序の変容 | a:様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b:多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |
| | 中央ユーラシアと諸地域の交流・再編 | 1 中央ユーラシア諸民族と東アジアの変容<br>2 モンゴル帝国の成立<br>3 東南アジア諸国の再編<br>4 海域世界の展開と大交易圏の成立 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 大交易時代 | 1 明と東アジア<br>2 ヨーロッパ諸国の海洋進出とアメリカ大陸の変容 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |
| | アジア諸地域の帝国 | 1 オスマン帝国とサファヴィー朝<br>2 清代の中国と隣接諸地域 | a: 資料や図版から、この地域・この時代の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的によみ取り、すでに獲得している知識と正確に合致させることができる。<br>b: この時代・この地域の歴史を多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に表現・説明したり、それらを基に議論することができる。<br>c: この地域・時代に関してすでに獲得している知識を、図版や資料の読み取りと合致させ、主体的に学習を進めることができる。 | 小テスト<br>ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>定期考査 | グループワーク<br>ワークシート<br>小テスト<br>提出物 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度