学校番号	309

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	3	・Heartening English Communication Ⅲ ・Heartening English Communication Ⅲ Workbook (桐原書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校英語の総決算として、様々な話題に対して英語を使ったコミュニケーション力の向上を目指してもらいます。実は、高校２年生までに学習した項目は皆さんが英語で考えや事象を語るのに十分な内容です。授業では新たな項目を習得することも大事ですが、授業の中においてコミュニケーションの達成感を味わってください。その為に、授業へは一定の予習(詳細は各先生からお知らせします)をして出席してください。

また、大学受験を見据えた内容の学習も取り入れつつ、皆さんにとって効果的な学習を達成してほしいと思います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話 すこと、書くこと）について、実際のコミュニ ケーションにおいて活用できる知識・技能 を身に付けている。 ○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話 題から時事問題や社会問題まで幅広い話題 について、情報や考えなどを外国語で的確に 理解したり適切に伝え合ったりしている。 ○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用 して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、 自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 What Makes Up Your Identity? Lesson2 Predicting Future Technology	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 自己意識や未来技術の予測について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: 自己意識や未来技術の予測について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: アイデンティティの構成要素やテクノロジーの進化について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: あいまいな表現について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: モデル会話の用法を参考に, 事実や自分の考えを整理し, 言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（自己紹介と他者理解及び内容: 技術の利点と課題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（自己紹介と他者理解及び内容: 技術の利点と課題）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	グループワーク ペアワーク
		書くこと	a: 自分のアイデンティティや SDGs と未来技術について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 自分のアイデンティティや SDGs と未来技術について，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: 自分のアイデンティティや SDGs と未来技術について、学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	パフォーマンス課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 The Science of Sleep Lesson4 Diversity and Inclusion	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 睡眠の重要性や多様性の価値について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: 睡眠の重要性や多様性の価値について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: 睡眠の科学や包括的社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。	定期考査 （リーディング）

			c: 睡眠の科学や包括的社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 睡眠習慣の共有や異文化理解について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（睡眠習慣の共有や異文化理解例）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（睡眠習慣の共有や異文化理解）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 睡眠改善の提案及び SDGs と多様性について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 睡眠改善の提案及び SDGs と多様性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: 睡眠改善の提案及び SDGs と多様性について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2	Lesson5 Protein Crisis Lesson6 Different Types of Happiness	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 食糧問題や幸福の定義について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: 食糧問題や幸福の定義について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: タンパク質の供給や幸福の種類について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: タンパク質の供給や幸福の種類について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 解決策の検討や幸福の感じ方について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（解決策の検討や幸福の感じ方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（解決策の検討や幸福の感じ方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	グループワーク ペアワーク
		書くこと	a: 持続可能な食生活や自分にとっての幸福について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 持続可能な食生活や自分にとっての幸福について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: 持続可能な食生活や自分にとっての幸福について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Pros and Cons of Utilizing A Lesson8 I Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: AI の活用と金継ぎの紹介について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: AI の活用と金継ぎの紹介について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: AI の利点と課題や不完全さの美について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: AI の利点と課題や不完全さの美について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: AI の是非と文化的価値について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。	スピーキングテスト

			b: 各 Part 本文の内容（AI の是非と文化的価値）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（AI の是非と文化的価値）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	
		書くこと	a: AI と倫理や日本文化と SDGs について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: AI と倫理や日本文化と SDGs について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: AI と倫理や日本文化と SDGs について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson9 Getting Your Message Across Lesson10 Medical Ethics During a Pandemic SDGs	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 効果的な伝え方やパンデミック時の医療について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: 効果的な伝え方やパンデミック時の医療について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b:コミュニケーション理論や倫理的ジレンマについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: あいまいな表現について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 意見交換や医療判断について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（意見交換や医療判断）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（意見交換や医療判断）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	グループワーク ペアワーク
		書くこと	a: 自分の考えを伝える方法や倫理的対応について，事実や自分の考えを整理し，言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 自分の考えを伝える方法や倫理的対応について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: 自分の考えを伝える方法や倫理的対応について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度