学校番号	309

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	3	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced 準拠ワークブック 英語総合問題集 UNITE STAGE４

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅲの授業では、「コミュニケーション活動」と「文法・表現活動」の両方を行います。
・1，2 年生で学んだ文法事項をを土台として、メールの返信や応募書類を英語で書くような実践的な学習を行います。
・日常生活、学校生活、生き方、旅行、科学、環境問題、芸術、社会活動、世界遺産、日本文化など、自分の意見や考えを出しやすいテーマが用意されています。自己表現活動の際には正しい文法知識を使って、自分の意見を表現できるようになることをめざしましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて内容を聞き取ることができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・様々なトピックについて書かれた英文を読み、また話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

点　観	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 ・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	・場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Coming to Japan	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 訪日観光客数増加の利点と欠点について、理解を深めるためにTask の意見文を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 訪日観光客数増加の利点と欠点について、理解を深めるためにTask の意見文を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 訪日観光客数増加の利点と欠点について、理解を深めるためにメールの内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 訪日観光客数増加の利点と欠点について、理解を深めるためにメールの内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: おすすめの観光スポットと交通機関について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: おすすめの観光スポットと交通機関について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 c: おすすめの観光スポットと交通機関について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: メールに返信する際の形や、勧める・提案するときの表現の形を理解し、おすすめの観光スポットとそこへの交通手段について学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。ている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，おすすめの観光スポットとそこへの交通手段を含めたメールを作成している。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，おすすめの観光スポットとそこへの交通手段を含めたメールを作成しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 2 Online shopping	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、理解を深めるために Task の意見文を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、理解を深めるために Task の意見文を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、理解を深めるために Task の意見文を読み取り、概要や要点を把握している。 c: オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、理解を深めるために Task の意見文を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: オンラインショッピングで起きた問題と，カスタマーサービスに依頼した対処方法について、聞き手に理解してもらえるよう留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，オンラインショッピングで起きた問題の報告とその対処依頼のメールを作成し、そのメールを元に発表を行っている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，オンラインショッピングで起きた問題の報告とその対処依頼のメールを作成し、そのメールを元に発表を行おうとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: メールを送る際の形や，相手の対応を確認したり，相手に依頼したりする際の表現の形を理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，オンラインショッピングで起きた問題の報告とその対処依頼のメールを作成している。	定期考査 （ライティング）

		c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，オンラインショッピングで起きた問題の報告とその対処依頼のメールを作成しようとしている。	
中間考査			
Lesson 3 Preparing to study abroad	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 留学を成功させるのに大切なことについて、理解を深めるためにTaskの資料を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 留学を成功させるのに大切なことについて、理解を深めるためにTaskの資料を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト (リスニング)
	読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、理解を深めるためにウェブサイトの資料を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、理解を深めるためにウェブサイトの資料を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
	話すこと (やり取り)	a: 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 c: 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。	授業中の発表
	書くこと	a: フォームを使った問い合わせ方法や，問い合わせの際に使う丁寧な表現の形を理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，留学先のニュージーランドの高校に問い合わせのメールを作成している。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，留学先のニュージーランドの高校に問い合わせのメールを作成しようとしている。	定期考査 (ライティング)
Lesson 4 24-hour stores	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 24時間営業の問題について、理解を深めるためにTaskの記事を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 24時間営業の問題について、理解を深めるためにTaskの記事を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト (リスニング)
	読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 24時間営業の利点と問題点について、理解を深めるために会話の内容と掲示物の情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 24時間営業の利点と問題点について、理解を深めるために会話の内容と掲示物の情報をを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
	話すこと (やり取り)	a: 24時間営業の問題について，学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 自分が24時間営業の店のオーナーだと仮定して，24時間営業を続けるべきかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 c: 自分が24時間営業の店のオーナーだと仮定して，24時間営業を続けるべきかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。	授業中の発表
	書くこと	a: 賛成・反対するときの表現の形を理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，24時間営業の問題についての意見を書いている。	定期考査 (ライティング)

			c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，24 時間営業の問題についての意見を書こうとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Smart agriculture	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: スマート農業の利点と問題点について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: スマート農業の利点と問題点について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 会話の内容とニュース記事および表の情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 会話の内容とニュース記事および表の情報読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、聞き手に理解してもらえるよう留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，スマート農業が日本で一般的になるかどうかについての意見について発表している。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，スマート農業が日本で一般的になるかどうかについての意見について発表しようとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: 同意する・同意しないときの表現の形を理解している。 b: スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 学んだ知識を用いて自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 6 Aiman, the household robot	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: テクノロジーの利点と欠点について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: テクノロジーの利点と欠点について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: テクノロジーの利点と欠点について、理解を深めるために会話の内容と広告の情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: テクノロジーの利点と欠点について、理解を深めるために会話の内容と広告の情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 人気になると思う家庭用ロボットの機能についての考えを、聞き手に理解してもらえるよう留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく意見を述べる技能を身に付けている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，人気になると思う家庭用ロボットの機能についての意見を発表している。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，人気になると思う家庭用ロボットの機能についての意見を発表しようとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: 理由とともに意見を述べる際の表現の形を理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，人気になると思う家庭用ロボットの機能についての意見を書いている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，人気になると思う家庭用ロボットの機能についての意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Recipes	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: ご当地料理の人気を広めるための方法について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: ご当地料理の人気を広めるための方法について、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）

		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: ご当地料理の人気を広めるための方法について、テキストメッセージとブログの内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ご当地料理の人気を広めるための方法について、テキストメッセージとブログの内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと （発表）	a: お好み焼きの作り方について、聞き手に理解してもらえるよう留意しながら、手順や順序を説明する際の表現を活用して、詳しく伝える身に付けている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，お好み焼きのレシピを発表している。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，お好み焼きのレシピを発表しようとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: 手順や順序を説明する際の表現を理解し、レシピを書く基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，お好み焼きのレシピを書いている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，お好み焼きのレシピを書いている。	定期考査 (ライティング)
	Lesson 8 A helping hand	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 車いす利用者が直面する問題点について、理解を深めるためにTask の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 車いす利用者が直面する問題点について、理解を深めるためにTask の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト (リスニング)
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 車いす利用者が直面する問題点について、理解を深めるために会話文とブログの内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 車いす利用者が直面する問題点について、理解を深めるために会話文とブログの内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 車いす利用者が直面する問題点を挙げ，どのように手助けできるかについての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 b: 車いす利用者が直面する問題点を挙げ，どのように手助けできるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 c: 車いす利用者が直面する問題点を挙げ，どのように手助けできるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。	授業中の発表
		書くこと	a: イラストの内容を時系列で説明する際の表現の形をを理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，ある人の人助けの経験を書いている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，ある人の人助けの経験を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 International Science Fair	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、理解を深めるためにTask の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、理解を深めるためにTask の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト (リスニング)
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。	定期考査 (リーディング)

			b: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、会話文の内容とウェブサイトの情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、会話文の内容とウェブサイトの情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 b: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、クラスメートと意見を交換している。 c: 海外のサイエンスフェアに参加申し込みをするかどうかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えようとしたり、クラスメートと意見を交換しようとている。	授業中の発表
		書くこと	a: 研究プロジェクトを説明した申込書を書く際の表現の形をを理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，研究プロジェクトを説明した申込書を完成させている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，研究プロジェクトを説明した申込書を完成させようとしている。	定期考査 （ライティング）
		聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 将来のキャリアをどのくらい早く決めるべきかについて、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握している。 c: 将来のキャリアをどのくらい早く決めるべきかについて、理解を深めるために Task の文章を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	復習テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読んだりすることができる。 b: 高校卒業前に将来のキャリアを決めることに対する賛成意見や反対意見について、広告の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 高校卒業前に将来のキャリアを決めることに対する賛成意見や反対意見について、広告の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
	Lesson 10 Future career plans	話すこと （やり取り）	a: 将来のキャリアをどのくらい早く決めるべきかについての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 b: 将来のキャリアをどのくらい早く決めるべきかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、クラスメートと意見を交換している。 c: 将来のキャリアをどのくらい早く決めるべきかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えようとしたり、クラスメートと意見を交換しようとている。	授業中の発表
		書くこと	a: インターンシップへの申込書に書く内容を理解している。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，インターンシップへの申込書を書いている。 c: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，インターンシップへの申込書を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度