学校番号	309

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	2	・Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope ・教科書準拠ワークブック

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ，「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに，論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることができる能力を養う。
授業への積極的な参加や態度を重視し、評価に反映する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なやり取りや身近なトピックや社会問題についての英語を聞いて、概要や要点を理解し論旨を把握することができる。	・身近なトピックや社会問題に関する文章を読んで、概要、要点、詳細をとらえることができる。	・日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，ディベートやディスカッションなどの活動を通して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張，課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。	・日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。	・日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 定期テストにより到達度を評価する。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。課題、小テスト、定期テスト、授業中での発表により到達度を評価する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。 予習・復習や課題への取組など、主体的に取り組むことができる。また授業中に積極的に発言、発表するなどの態度を評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have?	聞くこと	a：トピックを理解している。 b：トピックについて説明する表現について必要な情報を聞き取っている。 c：トピックについて説明する表現について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内の 活動の様子 （リスニング）
		読むこと	a：トピックについて書かれた文章を読んで、適切な語句の使い方を理解する・ b：主語になる名詞句，形式主語の概念を理解し、動詞との組み立てを理解して読んでいる。 c：主語になる名詞句，形式主語の概念を理解し、動詞との組み立てを理解して読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a：好きな学校行事について、文と文のつながりを意識して伝える。 b：好きな学校行事について説明できる。 c：好きな学校行事について説明しようとしている。	授業内の 活動における発表の様子
		書くこと	a：様々な「つなぎの言葉」を使って、文章を書くことができる。 b：列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えることができる。 c：列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe?	聞くこと	a：トピックを聞き取り理解している。 b：トピックを聞き、話の内容や相手の意図を把握している。 c：トピックについて話された内容の会話を聞き、話の内容や相手の意図を把握しようとしている。	授業内の 活動の様子 （リスニング）
		読むこと	a：トピックについて書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念や様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 b：時を表す表現の概念や様々な助動詞の概念と文の構造を把握することができる。 c：時を表す表現の概念や様々な助動詞の概念と文の構造を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a：現在・過去・未来を表す動詞の形や助動詞が表す内容を理解できる。 b：義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てることができる。 c：義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てようとしている。	授業内の 活動における発表の様子
		書くこと	a：英語での文の組み立てやパラグラフの構成を理解している。 b：高校生のソーシャルメディアの使用について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝える。 c：高校生のソーシャルメディアの使用について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

２学期	Lesson 5 How does overusing energy affect us? Lesson 6 What are some culture differences? Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	聞くこと	a：トピックについての文章を聞き、概要を理解する。 b：トピックについて語られた会話を聞いて、人の意見や考えを聞き相手の主旨を把握している。 c：トピックについて語られた会話を聞いて、人の意見や考えを聞き相手の主旨を把握しようとしている。	授業内の活動の様子（リスニング）
		読むこと	a：トピックについて書かれた文章を読んで理解する。 b：関係代名詞、関係副詞、形容詞、分詞や前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を意識して，主張を理解する。 c：関係代名詞、関係副詞、形容詞、分詞や前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を意識して,主張を理解しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a：関係代名詞、関係副詞、形容詞、分詞や前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を理解し、文を組み立てている。 b：関係代名詞、関係副詞、形容詞、分詞や前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を使って、発言することができる。 c：関係代名詞、関係副詞、形容詞、分詞や前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた文の形や構造を使って、発言しようとしている。	授業内の活動の様子
		書くこと	a：主張や理由の根拠となる情報を示し，資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて，書いて伝える。 b：訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝える。 c：訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 8 Is Japan open enough? Lesson 9 What if you were rich? Lesson 10 How might AI affect our lives?	聞くこと	a：トピックについて語られた会話を聞いて、様々な意見があることを理解する。 b：プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめることができる。 c：プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	授業内の活動の様子（リスニング）
		読むこと	a：トピックについて書かれた文章を読んで，文章全体の概要と構成を理解する。 b：トピックについて書かれた文章を読んで，仮定の概念、数量を表す表現の概念と文の構造を理解している。 c：トピックについて書かれた文章を読んで，仮定の概念、数量を表す表現の概念と文の構造を理解しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a：自分の考えや主張をまとめるための仮定の表現を理解している。 b：宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話しあっている。 c：宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめようとし,クラスメートと話しあおうとしている。	授業内の活動における発表の様子
		書くこと	a：相手に情報を伝えるために，直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を理解している。 b：相手に情報を伝えるために，直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を用いて文章を組み立てている。 c：相手に情報を伝えるために，直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を用いて文章を組み立てようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			

3学期	Lesson 11 What is a healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	聞くこと	a: トピックについて話された会話を聞いて内容を理解する。 b: トピックについて，自分の考えやその根拠を示す情報を聞き，その要点や論理性を聞き取っている。 c: トピックについて，自分の考えやその根拠を示す情報を聞き，その要点や論理性を聞き取とろうとしている。	授業内の活動の様子（リスニング）
		読むこと	a: トピックについて書かれた文章を読んで，比較や否定を表す文の構造を理解する。 b: トピックについて書かれた文章を読んで，比較や否定を表す文の構造を把握し、理解できている。 c: トピックについて書かれた文章を読んで，比較や否定を表す文の構造を把握し、理解しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: ディベートのルールや手順，構成を理解して，チームと協力しながら，自分の役割に応じて，主張を話して伝え合う。 b: チョコレートの売り上げを伸ばすために需要なことについて，賛否の意見を考え，論理的な意見を展開することができる。 c: チョコレートの売り上げを伸ばすために需要なことという議題について，賛否の意見を考え，論理的な意見を展開しようとしている。	授業内の活動における発表の様子
		書くこと	a:「10 代の若者は 8〜9 時間の睡眠が必要だ」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめている。 b: 自分の意見や主張を考え，他の人に理解してもらえる文章を書くことができる。 c: 自分の意見や主張を考え，他の人に理解してもらえる文章を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度