学校番号	309

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	2	Heartening English Communication Ⅱ Heartening English CommunicationⅡ学習ノート Heartening English CommunicationⅡ Workbook 必携英単語 LEAP Listening Scope STANDARD PLUS

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

単に英語を学ぶだけでなく、実際の社会問題や心温まるストーリーを題材にして、意見や考えを表現する力を育むことを目指した教科書である。授業では教科書に加え様々な教材を用いて４技能を駆使した言語活動を行い、総合的な英語運用能力の向上を図る。小テストも定期的に行う。授業で習ったことを確実に定着させていくために、家庭での学習時間の確保が求められる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	日常的なやり取りや身近なトピックや社会問題についての英語を聞いて、概要や要点を理解することができる。	日常的な話題、物語、社会問題に関する文章を読んで、概要や要点を理解することができる。	身近なトピックや社会問題について、適切な表現を使って質疑応答をすることができる。また、相手の意見を踏まえて議論を続けることができる。	身近なトピックや社会問題について、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。	身近なトピックや社会問題について、適切な表現を使い、意見を整理して複数段落で詳しく書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の語彙、文法、表現といった知識を活用して、英語で発信されている情報の要点を理解し、また身の回りのことや自分の考えを表現する技能を身につけている。	日常的な話題や社会的な問題について、英語で発信された情報や考えの要点を聞いたり、読んだりして理解している。また、身につけた英語表現を組み合わせて、相手に自分の考えを書いたり話したりして伝えている。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことに基づき、主体的に相手の発信している内容を理解しようとし、自分の考えを伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階評定を実施する。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Laughter without Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	聞くこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取ることができる。 b: 複数の日本文化についてのインタビューを聞いて、要点を捉えることができる。 c: カレーの種類についての会話を聞いて、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ヒーブル氏へのインタビュー記事を読んで概要を捉えることができる。学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取ることができる。 b: ヒーブル氏へのインタビュー記事や伝統や文化に関する説明文を読んで、概要を捉えている。 c:、ヒーブル氏へのインタビュー記事や伝統や文化に関する説明文概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） 授業ノート （提出）
		話すこと （やり取り）	a: 学習する表現などを用いて、インタビューやほかの人のプレゼンテーションについて質問したり、質問に答えたりすることができる。 b: インタビューやほかの人のプレゼンテーションについて質問している。また、質問に答えている。 c: インタビューやほかの人のプレゼンテーションについて質問しようとしている。また、質問に答えようとしている。	ペアワーク、グループワーク評価
		書くこと	a: インタビューした情報や好きな日本文化の内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて書くことができる。 b: インタビューした情報や自分の感想や意見を整理して、記事を書いている。 c: インタビューした情報や自分の感想を整理して、記事を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 The World’s Most Bicycle-friendly City Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text	聞くこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取ることができる。 b: 環境保全に対する生徒たちの意見や、自家用車の使用を減らす方法に関する会話を聞いて、要点を捉えることができる。 c: 環境保全に対する生徒たちの意見や、自家用車の使用を減らす方法に関する会話を聞いて、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取ることができる。 b: 環境保全に関する説明文や、世界の顔文字に関する論証文を読んで、問題点や意見を捉えることができる。 c: 環境保全に関する説明文や、世界の顔文字に関する論証文を読んで、問題点や意見を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 環境保全に関する説明文や、世界の顔文字に関する論証文の内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: 環境保全に関する説明文を読み自家用車の使用を効果的に減らす方法をクラスで伝えるために、わかりやすく整理して話している。 c: 環境保全に関する説明文を読み自家用車の使用を効果的に減らす方法をクラスで伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 環境保全に関する意見を整理し、本課で学習した新語などを用いて書くことができる。 b: 環境保全に関する意見を、Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書くことができる。 c: 環境保全に関する意見を、Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 5 Background Music and Sharks Lesson 6	聞くこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: BGM が人に与える影響や遊びが成長にもたらす利点に関する会話を聞き、要点や詳細を捉えている。 c: BGM が人に与える影響や遊びが成長にもたらす利点に関する会話を聞き、要点や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）

	The Benefits of Play	読むこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: BGM が人に与える影響についての報告文や遊びが成長にもたらす利点についての説明文を読んで、要点や詳細を捉えている。 c: BGM が人に与える影響についての報告文や遊びが成長にもたらす利点についての説明文を読んで、要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: BGM が人に与える影響や、遊びが成長にもたらす利点について本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: BGM が人に与える影響や、遊びが成長にもたらす利点について整理して、わかりやすく伝えている。 c: BGM が人に与える影響や、遊びが成長にもたらす利点について整理して、わかりやすく伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: BGM が人に影響を与える理由や、遊びが成長にもたらす利点の説明を、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: BGM が人に影響を与える理由や、遊びが成長にもたらす利点の説明を自分の意見とともに述べるパラグラフを書くことができる。 c: BGM が人に影響を与える理由や、遊びが成長にもたらす利点の説明を自分の意見とともに述べるパラグラフを書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	中間考査			
	Lesson 7 Nursing in a War Zone Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	聞くこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 国境なき医師団の活動に関するミニ・ディベートや、対立する 2 者の意見についての会話を聞き、主張や論点を捉えている。 c: 国境なき医師団の活動に関するミニ・ディベートや、対立する 2 者の意見についての会話を聞き、主張や論点を理解しようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 国境なき医師団の活動につての物語文や、対立する 2 者の意見文を読み、要点や詳細を捉えている。 c: 国境なき医師団の活動につての物語文や、対立する 2 者の意見文を読み、要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 学習する表現などを用いて、相手の意見に賛成・反対を表明し、その理由を説明する技能を身に付けている。 b: 相手の意見に賛成・反対を表明し、その理由を説明している。 c: 相手の意見に賛成・反対を表明し、その理由を説明しようとしている。	グループワーク
		書くこと	a: 対立する 2 者の意見文について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている。また、イベントに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている。 b: 対立する 2 者の意見文について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている。また、イベントに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている。 c: 対立する 2 者の意見文について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている。また、イベントに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている。	定期考査 (ライティング)
	期末考査			
3	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	聞くこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文を聞き、要点を捉えている。 c: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 (リスニング)
	Lesson 10 What If There Were No Moon	読むこと	a: 学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文を読んで、要点や詳細を捉えている。	定期考査 (リーディング)

			c: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文を読んで、要点や詳細を捉えようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 学習する表現などを用いて、相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝える技能を身に付けている。 b: 相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝えている。 c: 相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝えようとしている。	スピーキングテスト グループワーク評価
		書くこと	a: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文を整理して、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文の情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書いている。 c: AI の最新技術やロボットとの共生についての説明文や、月が地球に及ぼしている影響についての説明文の情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度