学校番号	２０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語総合	3	3	副教材：Reading Sparkle・Best collection リーディング/リスニング・」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・（学）英語総合の授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「書くこと」という４技能５領域の力、その中でも特に「聞くこと」「読むこと」に重きを置く授業です。しっかり、インプット（「聞く」「読む」）するよう心がけてください。
・英語の語彙、文法、文構造について、しっかりと意識しながら様々な題材の英文を読んだり聞いたりして、理解しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ◇はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	◇まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ◇難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	◆◇論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	◆病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	◆旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ◇◆興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1～3 告知記事	聞くこと	a: 資料の中で用いられる付帯状況を伝える表現を理解している。 b: 身近な話題（告知記事）について、概要や要点を大切なポイントをもらさず聞き取っている。 c: 社会的な話題（告知記事）について、様々な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a: 関係副詞・関係代名詞の使い方を理解している。 b: 身近な話題（告知記事）についての英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（告知記事）についての英文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （発表）	a: 関係副詞・関係代名詞の使い方を理解している。 b: 身近な話題（告知記事）について、関係副詞・関係代名詞を意識してメモを見ながらでも話している。 c: 身近な話題（告知記事）について、関係副詞・関係代名詞を意識してメモを見ながらでも主体的に話そうとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a: 関係副詞・関係代名詞の使い方を理解している。 b: 身近な話題の資料（告知記事）について、付帯状況を伝える表現を意識して筋道立った文章をいくつかの段落で書いている。 c: 身近な話題の資料（告知記事）について、付帯状況を伝える表現を意識して筋道立った文章をいくつかの段落で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 4~8 評価表とレビュー	聞くこと	a: 日常的な話題（評価表とレビュー）で第２文型（SVC）が複雑化した文を理解している。 b: 日常的な話題、身近な話題（評価表とレビュー）について、概要や要点を大切なポイントをもらさず聞き取っている。 c: 社会的な話題（評価表とレビュー）について、概要や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a: 指示語（句）が指し示すものを理解している。 b: 日常的な話題、身近な話題（評価表とレビュー）について、後戻りすることなく一定時間内に読み、概要や要点を捉えている。 c: 社会的な話題（評価表とレビュー）について、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （やり取り）	a: 聞き直したり、相づちを打ったり、話を続けることができる。 b: 日常的な話題（評価表とレビュー）について、簡単な語句や文を用いて情報の交換をしている。 c: 社会的な話題（評価表とレビュー）について、簡単な語句や文を用いて情報の交換をしようとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a: 第２文型（SVC）が複雑化した文を理解している。 b: 身近な話題（評価表とレビュー）について、まとまりのある文を筋道立った文章をいくつかの段落で書いている。 c: 社会的な話題（評価表とレビュー）について、要点を文章で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 (Writing)
	期末考査			
2	Lesson 9 ~13 ブログ記事・雑誌の記事	聞くこと	a: 説明文の中で用いられる分詞構文の表現を理解している。 b: 身近な話題（ブログ記事・雑誌の記事）について、概要や要点を大切なポイントをもらさず聞き取っている。 c: 社会的な話題（ブログ記事・雑誌の記事）について、様々な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 (Listening)

		読むこと	a: 同格の表現の使い方を理解している。 b: 身近な話題（ブログ記事・雑誌の記事）についての英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（ブログ記事・雑誌の記事）についての英文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （発表）	a: 同格の表現の使い方を理解している。 b: 身近な話題（ブログ記事・雑誌の記事）について、同格の表現を意識してメモを見ながらでも話している。 c: 身近な話題の説明文（ブログ記事・雑誌の記事）について、分詞構文を意識してメモを見ながらでも主体的に話そうとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a: 同格の表現の使い方を理解している。 b: 身近な話題の説明文（ブログ記事・雑誌の記事）について、分詞構文を意識して筋道立った文章をいくつかの段落で書いている。 c: 身近な話題の説明文（ブログ記事・雑誌の記事）について、分詞構文を意識して筋道立った文章をいくつかの段落で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 (Writing)
	中間考査			
	Unit 14~19 伝記・物語	聞くこと	a: 日常的な話題（伝記・物語）でディスコースマーカーを理解している。 b: 日常的な話題、身近な話題（伝記・物語）について、概要や要点を大切なポイントをもらさず聞き取っている。 c: 社会的な話題（伝記・物語）について、概要や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a: 前の名詞に補足説明を加える分詞句・形容詞句を理解している。 b: 日常的な話題、身近な話題（伝記・物語）について、概要や要点を後戻りすることなく一定時間内に読み、論理的に読み取ることができる。 c: 社会的な話題（伝記・物語）について、概要や要点を論理的に読み取ろうとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （やり取り）	a: 人称代名詞を正確に用いて、話を続けることができる。 b: 日常的な話題、身近な話題（伝記・物語）について、自分の意見を幅広く伝え合っている。 c: 社会的な話題（伝記・物語）について、自分の意見を幅広く伝え合おうとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a: 無生物主語が含まれる文を理解している。 b: 日常的な話題、身近な話題（伝記・物語）について、これまで学んだ文法事項を使って、筋道立った文章をいくつかの段落で書いている。 c: 社会的な話題（伝記・物語）について、これまで学んだ文法事項を使って、要点を文章で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 (Writing)
	期末考査			
3	Unit 20~24 社会的な話題の記事	聞くこと	a: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）についての事実や自分の考えを整理して聞き取る技能を身に着けている。 b: 身近な話題や社会的な話題（社会的な話題の記事）について、概要や要点を大切なポイントをもらさず論理的に整理しながら聞き取っている。 c: 身近な話題や社会的な話題（社会的な話題の記事）について、概要や要点を論理的に整理しながら聞き取ろうとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）についての事実や自分の考えを整理して読み取る技能を身に着けている。 b: 身近な話題や社会的な話題（社会的な話題の記事）について、概要や要点を後戻りすることなく一定時間内に読み、論理的に読み取り整理することができる。 c: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）について、概要や要点を論理的に読み取り整理しようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （発表）	a: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）についての事実や自分の考えを整理して伝える技能を身に着けている。 b: 身近な話題や社会的な話題（社会的な話題の記事）について、準備をした上で適切な語句や文を用いて、自分の意見を伝えている。 c: 身近な話題や社会的な話題（社会的な話題の記事）について、準備をした上で適切な語句や文を用いて、自分の意見を伝えようとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a: it のさまざまな使い方や that（接続詞、関係代名詞）の使い方を理解している。	ライティング課題 定期考査

			b: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）について、これまで学んだ文法事項を使って、要点を文章で書いている。 c: 社会的な話題やノンフィクション（社会的な話題の記事）について、これまで学んだ文法事項を使って、要点を文章で書いている。	(Writing)
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度