学校番号	201

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	1	教科書：Heartening English Communication Ⅰ（桐原書店） 副教材：Heartening English Communication Ⅰ 学習ノート（桐原書店)、Active Reader Basic（いいずな書店)、レディ・ステディ・ゴー！高校英語をはじめよう！（桐原書店)、必携英単語 LEAP（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。しっかり、インプット（「聞く」「読む」）して、アウトプット（「話す」「書く」）をするよう心がけてください。
・英語の語彙、文法、文構造について、しっかりと意識しながら英文を理解しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇身近な話題や社会的なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◇物の制作など一連の行動の順序について、ゆっくりはっきりと指示されれば理解することができる。	◇社会的な話題などの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ◇簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックやメール、パンフレットなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	◆◇興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら、簡単な語や表現を使って、意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	◆自分のことや社会的なトピックついて簡単な紹介や説明を求められても、適切に応答することができる。	◇◆身近な話題や社会的なトピックに関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ◇◆身近な話題や社会的なトピックに関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Who Is Your Hero?” Lesson 2 “Go, Anzu!”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:車いすテニスの小田凱人選手や、トイプードルの警察犬アンズについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c:車いすテニスの小田凱人選手や、トイプードルの警察犬アンズについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a:現在形、過去形、進行形、未来表現の文、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形の特徴やきまりを理解している。 b:車いすテニスの小田凱人選手の記事や、トイプードルの警察犬アンズのニュースや視聴者のコメントを読んで、概要を捉えている。 c:車いすテニスの小田凱人選手の記事や、トイプードルの警察犬アンズのニュースや視聴者のコメントを読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （発表）	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b:小田選手の記事やアンズのニュースを、わかりやすく整理して話している。 c:小田選手の記事やアンズのニュースを、わかりやすく整理して話そうとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b:小田選手の記事やアンズのニュースで最も印象的だったことを、整理してわかりやすく書いている。 c:小田選手の記事やアンズのニュースで最も印象的だったことを、整理してわかりやすく書こうとしている。	課題 (Writing)
	中間考査			
	Lesson 3 “We Can Make a Difference” Lesson 4 “Creative Problem Solving”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:環境問題への取り組みやポイ捨てを減らす方法についての会話を聞いて、概要を捉えている。 c:環境問題への取り組みやポイ捨てを減らす方法についての会話を聞いて、概要を捉えようとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a:助動詞、助動詞の過去形の文、受動態、前置詞の文の特徴やきまりを理解している。 b:環境問題への 4 名の取り組みやポイ捨てを減らす方法について読んで、概要を捉えている。 c:環境問題への４名の取り組みやポイ捨てを減らす方法について読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと （やり取り）	a:本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b:４名の環境問題への取り組みや、ポイ捨てを減らすのに効果的なごみ箱について、相手の発言を確認しながら話している。	Pair Work (Speaking)

			c: 4 名の環境問題への取り組みや、ポイ捨てを減らすのに効果的なごみ箱について、相手の発言を確認しながら話そうとしている。	
		書くこと	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b:環境問題への取り組みや、ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理してわかりやすく書いている。 c:環境問題への取り組みや、ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理してわかりやすく書こうとしている。	課題 (Writing)
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Canned Bread to Feed the World” Lesson 6 “Could We Have a Real Jurassic Park?”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:パンの缶詰や恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えている。 c:パンの缶詰や恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えようとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a:不定詞、動名詞、SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している。 b:パンの缶詰の記事や恐竜再生についての講義を読んで、概要やメッセージを捉えている。 c:パンの缶詰の記事や恐竜再生についての講義を読んで、概要やメッセージを捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと（発表）	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b:パンの缶詰についてのエピソードや恐竜再生の可能性について、わかりやすく整理して話している。 c:パンの缶詰についてのエピソードや恐竜再生の可能性について、わかりやすく整理して話そうとしている。	Performance Test (Speaking)
		書くこと	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b:パンの缶詰の記事や恐竜再生についての講義の中で最も面白かったことを、整理してわかりやすく書いている。 c:パンの缶詰の記事や恐竜再生についての講義の中で最も面白かったことを、整理してわかりやすく書こうとしている。	課題 (Writing)
	中間考査			
	Lesson 7 “Behind the Price Tag” Lesson 8 “The World’s Winter Festivals”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:ファッション業界の問題点や、存続が難しい祭りについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c:ファッション業界の問題点や、存続が難しい祭りについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (Listening)
		読むこと	a: SVOC（分詞）、分詞構文、比較に関する表現、従属接続詞の文の特徴やきまりを理解している。 b:ファッション業界の問題点についての講義や、世界の冬の祭りについての本を読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c:ファッション業界の問題点についての講義や、世界の冬の祭りについての本を読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと（やり取り）	a:本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b:安価なシャツを買うことや、存続が難しい祭りについて、相手の意見に賛否を述べ、その理由を説明しながら話している。 c:安価なシャツを買うことや、存続が難しい祭りについて、相手の意見に賛否を述べ、その理由を説明しながら話そうとしている。	Pair Work (Speaking)
		書くこと	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b:安価なシャツを買うことについての自分の意見と理由や、祭りの参加者を募るためのメッセージを書いている。 c:安価なシャツを買うことについての自分の意見と理由や、祭りの参加者を募るためのメッセージを書こうとしている。	課題 (Writing)
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Slackers in the Ant Nest”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 (Listening)

	Lesson 10 “Capturing the Reality of the World”		b:働かないアリやフォトジャーナリストの安田菜津紀さんについての会話を聞いて、概要を捉えている。 c:働かないアリやフォトジャーナリストの安田菜津紀さんについての会話を聞いて、概要を捉えようとしている。	
		読むこと	a:関係代名詞、関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している。 b:アリについての展示の解説や、フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事を読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c:アリについての展示の解説や、フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事を読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (Reading)
		話すこと（やり取り）	a:本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b:働かないアリの存在意義や、安田さんとその仕事について詳しく説明しながら話している。 c:働かないアリの存在意義や、安田さんとその仕事について詳しく説明しながら話そうとしている。	Pair Work (Speaking)
		書くこと	a:本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b:アリの展示についての感想や安田さんとその仕事についてわかりやすく書いている。 c:アリの展示についての感想や安田さんとその仕事についてわかりやすく書こうとしている。	課題 (Writing)
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度